

Логопедические домашние задания "Не скучай-ка" (на летний период) для детей старшего дошкольного возраста.

Уважаемые Родители!

Поздравляем вас с окончанием учебного года!

За этот год ваши дети подросли, окрепли, научились дружить, достигли успехов в развитии!

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наступила долгожданная и всеми любимая пора, время каникул и отпусков. Для наших деток лето-это возможность отдохнуть от обычной годовой нагрузки. Но как провести каникулы с пользой - чтобы ребенок как следует отдохнул, набрался сил, но в тоже время и не забыл все, что с такими усилиями удалось добиться за год?

Заниматься нужно только в игре, такие занятия будут гораздо продуктивнее сидения за столом с книгами. Я хочу предложить вам игры и упражнения на развитие речи ребенка, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». В летний период можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Поэтому прислушайтесь к моим рекомендациям:

Поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей воспитателей, логопеда и родителей по подготовке детей к школе является именно развитие речи.

Уважаемые родители, Вашему вниманию предлагаются игры и задания, которые позволят ребенку в летний период повторить накопленные за учебный год знания. Все игры тематически направлены на летнюю жизнедеятельность, поэтому, в некоторые из них вы сможете поиграть и на природе, и во дворе, и на даче.

Рекомендации к выполнению:

- выполняйте задания с хорошим настроением;
- время выполнения заданий 15-20 минут 2-3 раза в неделю;
- если при проговаривании ответа на ваш вопрос, ребенок делает ошибки при звукопроизношении или неправильно согласовывает слова в предложении, то обязательно исправьте его, назвав правильно слово или все предложение (проследите, чтобы ребенок повторил за вами правильный вариант ответа!)
- хвалите ребенка при каждом удачном выполнении задания.

Обязательно выполняйте артикуляционную гимнастику.

- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надувать воздушные шарик;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;

- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- Дуть на детские флюгера.

Развивайте мелкую и общую моторику:

Нужно купить раскраску, июнь, июль, август – работаем в ней, в конце августа принести в детский сад.

Учите детей шнуровать **обувь**, завязывать шнурки.

- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);
- Играйте с глиной, мокрым песком;
- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
- Рисуйте на асфальте цветными мелками.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- Перебирать крупы;
- Играть с пальчиками
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простое оригами, делаете аппликации.
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера, бусин, резиночек..
- Лепить из пластилина, пластика, теста.
- Читать книги

1. Обобщающие понятия.

Задания: а) назови одним общим словом

б) Какую обувь (одежду и т.д.) ты знаешь?

Материал: Одежда: свитер, платье, костюм, шорты, юбка, колготки и т.д.; Обувь: тапки, сапоги, кроссовки, туфли, валенки, ботинки и т.д.; Посуда: кастрюля, сковорода, тарелка, блюдец, вилка, чашка и т.д.. Грибы: мухомор, лисичка, подосиновик, подберезовик и т.д.; Овощи: картофель, помидор, репа, лук и т.д.; Фрукты: яблоко, апельсин, груша, персик и т.д.; Цветы: тюльпан, роза, гвоздика, одуванчик, ромашка и т.д.; Деревья: липа, береза, тополь, осина, дуб и т.д. Инструменты: пила, топор, отвертка, дрель, лопата и т.д.; Материалы: дерево, железо, пластмасса, бумага и т.д.; Профессии: повар, плотник, водитель, врач и т.д.; Животные: кошка, собака, волк, лиса, еж и т.д.; Птицы: снегирь, синица, журавль, утка, гусь и т.д.; Мебель: кровать, стол, тумбочка шкаф и т.д.; Бытовые приборы: холодильник, утюг, стиральная машина, пылесос, миксер и т.д.; Транспорт: велосипед, автобус, поезд, вертолет и т.д. Насекомые: бабочка, паук, кузнечик, оса, пчела и т.д.; Рыбы: щука, ерш, сом, судак, акула, скат и т.д.; Времена года: зима, весна, лето, осень; Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май и т.д.

2. Слова антонимы:

Задание: а) скажи наоборот;

б) что может быть длинным, горьким и т.д.? А коротким (сладким и т.д.)?

Материал: Большой – маленький, Длинный – короткий, Высокий – низкий, Широкий – узкий, Толстый – тонкий, Веселый – грустный, Здоровый – больной, Чистый – грязный, Горький – сладкий, Сухой – мокрый, Прямой – кривой, Сытый – голодный, Острый – тупой, Полный – пустой, Твердый – мягкий, Новый – старый, Холодный – горячий, Светло – темно, Быстро – медленно, Мало – много, Тяжело – легко, Ближе – далеко

3. Притяжательные прилагательные

Задания: Чья морда? Чьи уши? Чей хвост?

Материал:

У волка - волчья, волчьи, волчий, У зайца - заячья, заячьи, заячий, У белки - беличья, беличьи, беличий, У собаки - собачья, собачьи, собачий, У кошки - кошачья, кошачьи, кошачий, У медведя - медвежья, медвежьи, медвежий, У лисы - лисья, лисьи, лисий, У козы - козья, козьи, козий, У коровы - коровья, коровьи, коровий, У лошади - лошадиная, лошадиные, лошадиный, У оленя - оленья, оленьи, олений

4. Относительные прилагательные

Задания: Какая? Какой?

Материал:

Ручка из пластмассы – пластмассовая, Матрешка из дерева – деревянная.

Сумка из кожи – кожаная. Стакан из стекла – стеклянный.

Шуба из меха – меховая. Гвоздь из железа – железный.

Ложка из металла – металлическая. Самолетик из бумаги - бумажный

Рубашка из льна – льняная. Платье из шелка - шелковое

Носки из шерсти – шерстяные. Сапоги из резины - резиновые

Сироп из яблок – яблочный. Компот из клубники - клубничный

Сок из клюквы – клюквенный. Варенье из вишни – вишневое, а из сливы.....

5. Упражнения для развития фонематических процессов

1. Услышишь слово с заданным звуком (например, со звуком С) - хлопни (вата, сом, нос, зуб, бинт,...)

2. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова. Например, какой первый звук в слове ААААня? – А. Уууууутка? – У и т.д.

3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове усыыы? – Ы.

4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове маК (последний звук К выделяем голосом, произносим громче)? – К.

5. Составить слова из заданного количества звуков (Послушай какое слово получилось? К, О, Т – Кот.

6. Определение количества слогов в слове (хлопками). Сколько слогов в слове «мо-ло-ток»? – 3,

7. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

8. Придумывание слов с определённым количеством звуков.

9. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).

10. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков». (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

11. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

12. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

13. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

14. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

6. Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза).

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

7. Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

8. Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

9. Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений, по заданным словам, и т.д.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

Грамота

Повторить пройденные звуки, закрепить понятие «гласный», «согласный – твердый, мягкий», «звук». Определять на слух первый и последний звук в слове, придумывать слова на заданный звук.

Игры на отдыхе

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или по дороге в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

«Что из чего?»

- Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса...* (Дерево... металл... стекло... бумага... кожа... шоколад... пластмасса... резина ...)

«Пятерочка»

- Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай)

Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.* (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д.)

«Пять действий»

- Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...*

(Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д)

«Кто больше?»

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

- Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Подбери словечко"

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

- Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый- (дом, пень, человек, ботинок);

Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Вот, так магазины!»

- Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

Например: магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...

(«Мелодия», «Школьник», «Океан», «Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

«Мир животных»

- Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела

Например: Рога есть у ...оленья, лося, коровы, барана, яка...

(Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ...

Крылья есть у ... Клыки есть у ... и т.д.)

«Цвет и ответ»

- Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель!

Например: Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.

(Больничная халат такого же цвета, как... и т.д. с помидором, ёлкой, вишней, дышленком)

«Три части»

Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель!*Например:*

Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов.

(3 части дома, велосипеда, корабля, стула...)

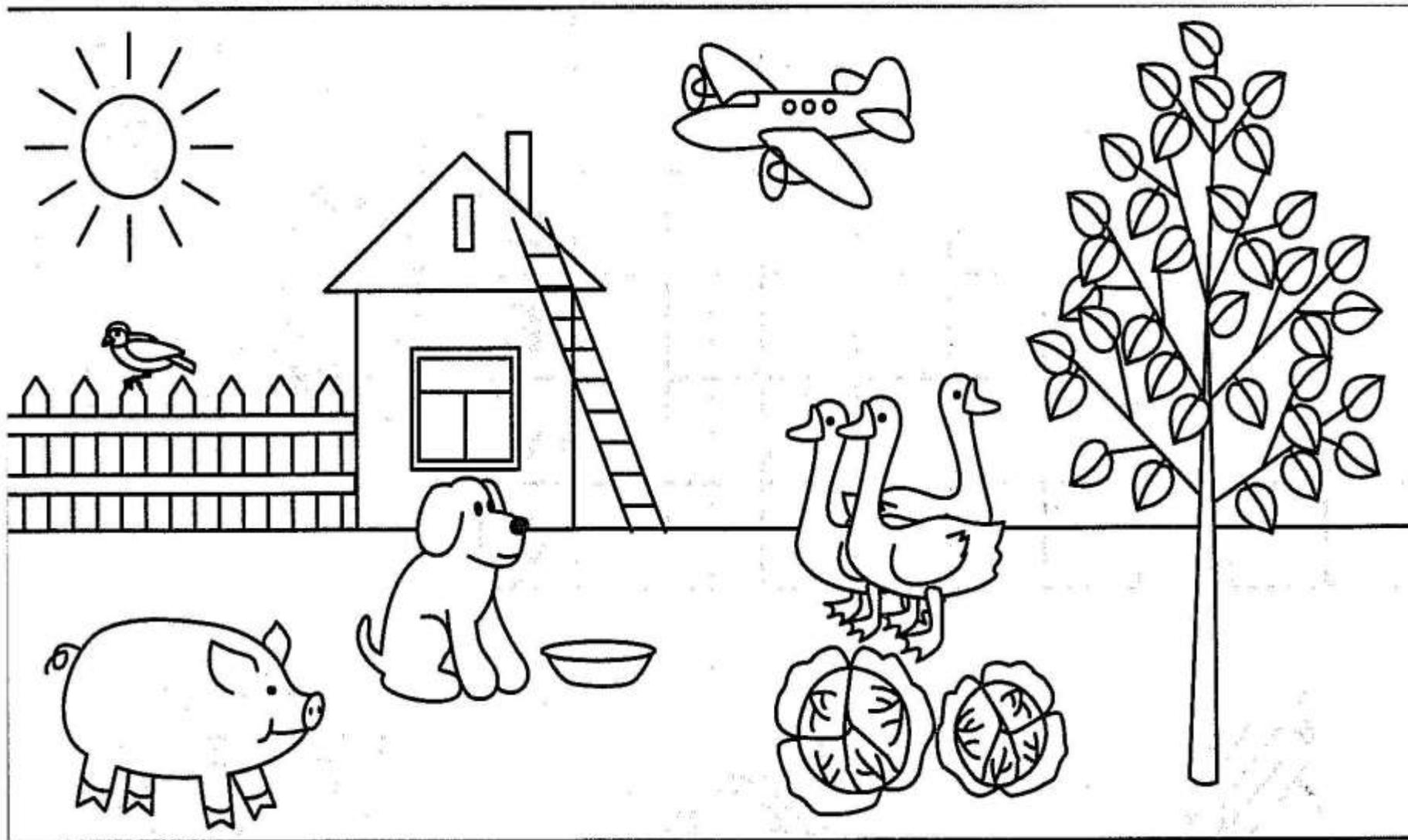
Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма. Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово. Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели

Проведите максимально больше времени со своим ребенком,

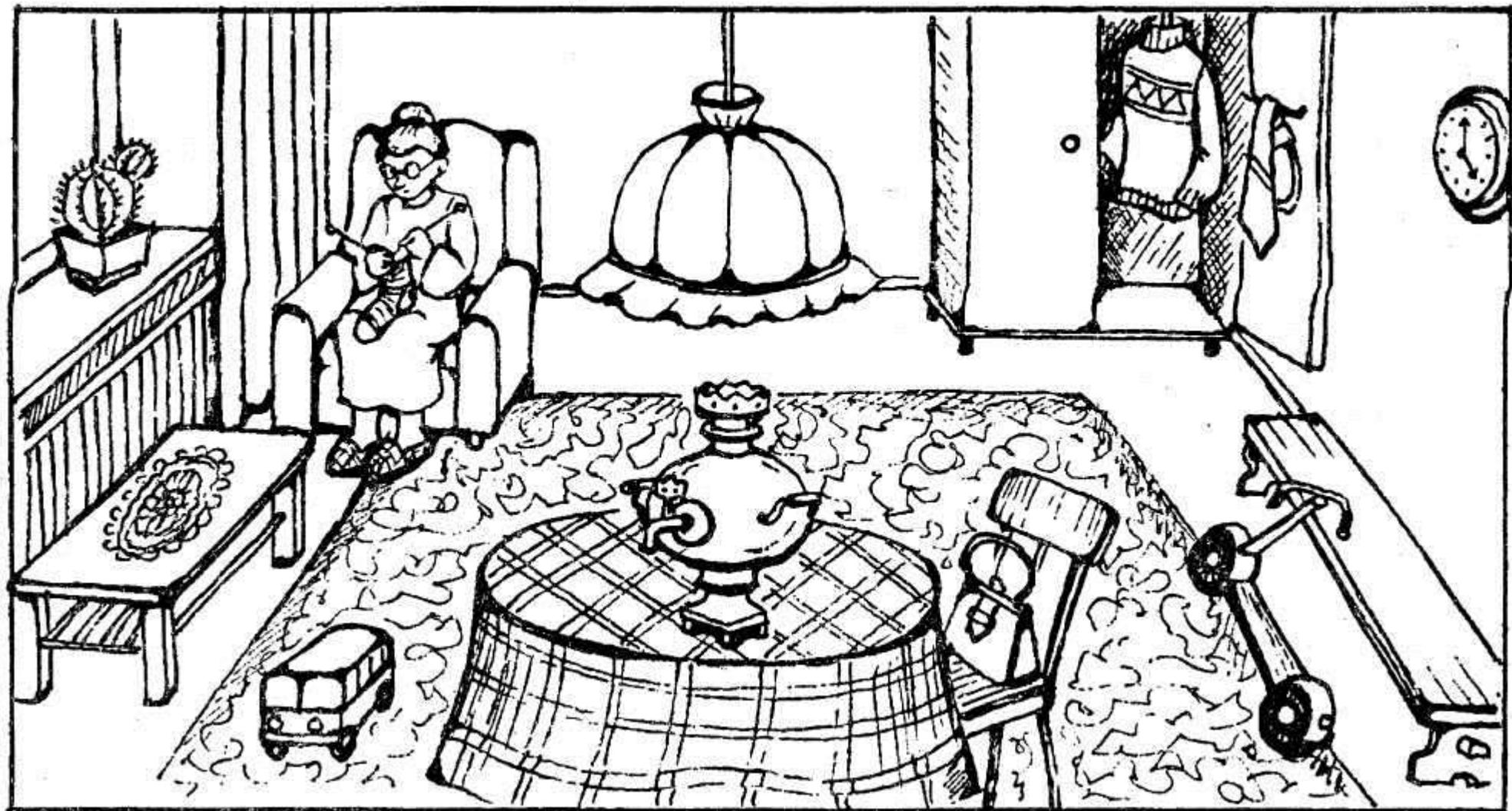
ведь Он так этого ждет!

Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году

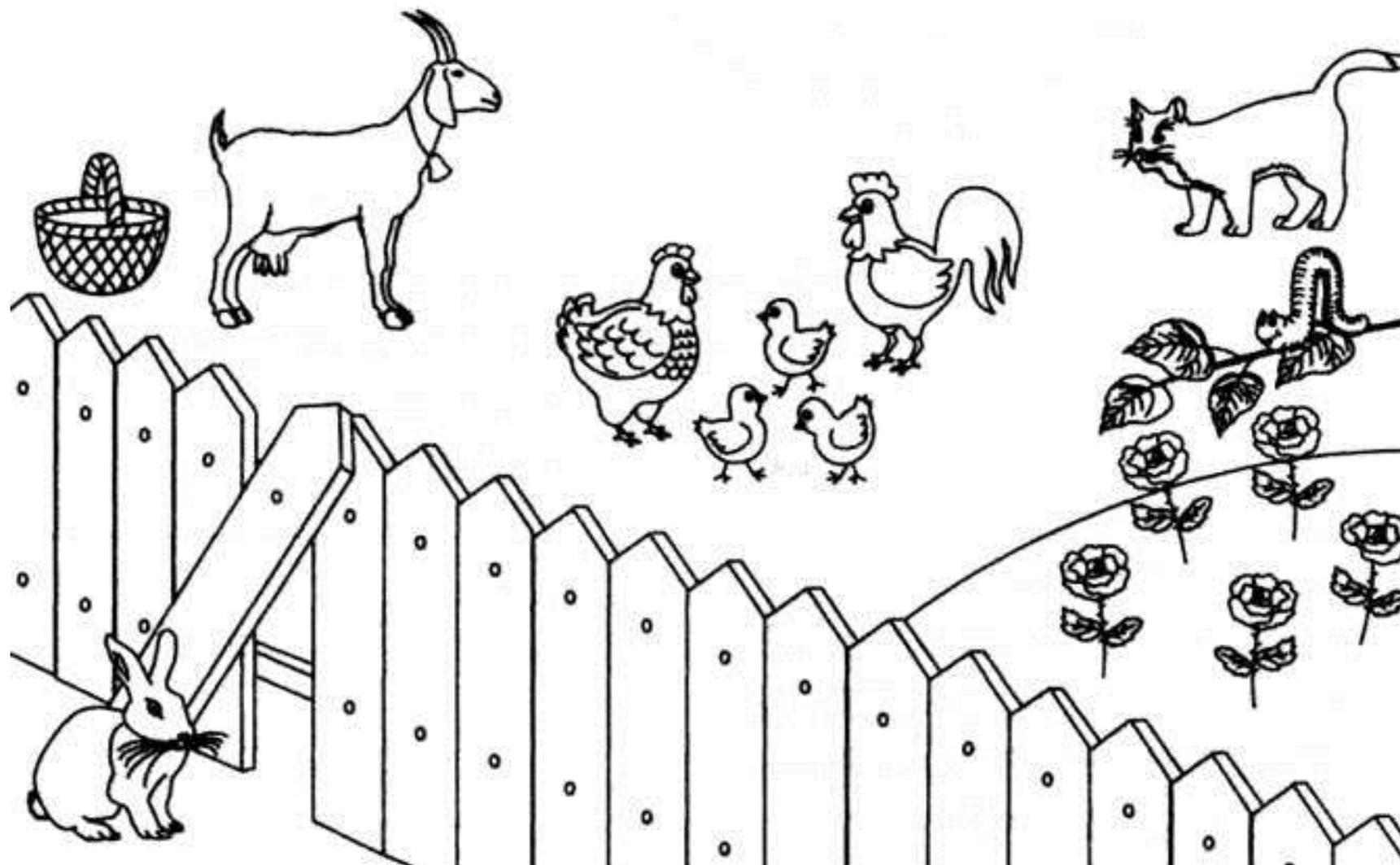
Раскрась картинку, обведи предметы со звуком С (мягким в словце в квадратик), а со звуком С (твердым в треугольник). Закрепите (согласный: твердый-синим цветом, мягкий – зеленым цветом, глухой) Повторите артикуляционную гимнастику, есть в папке.



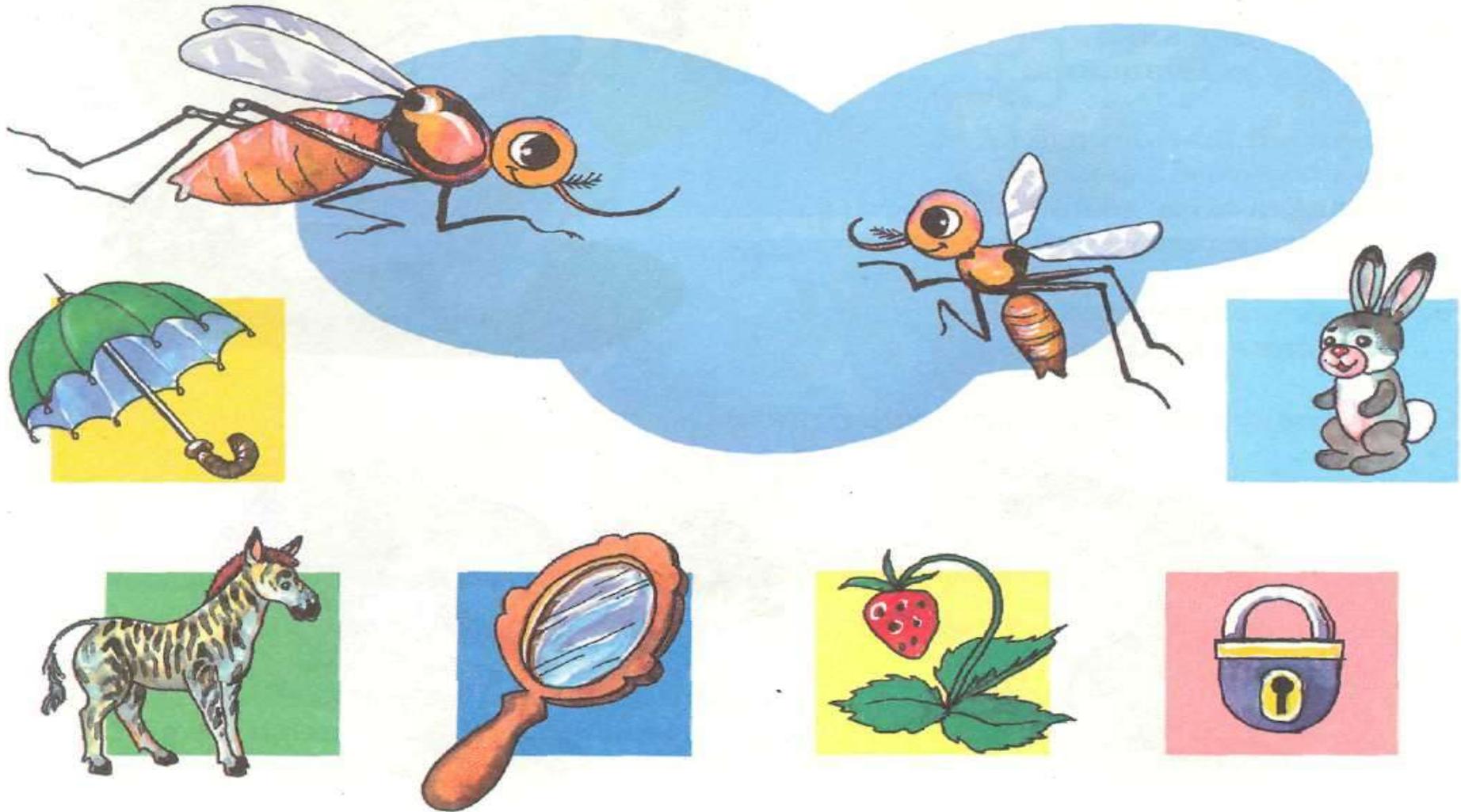
Раскрась картинку, обведи предметы со звуком С (твердом в слове) в кружочек.



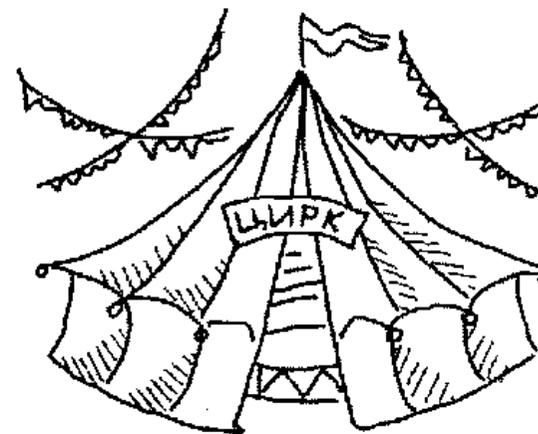
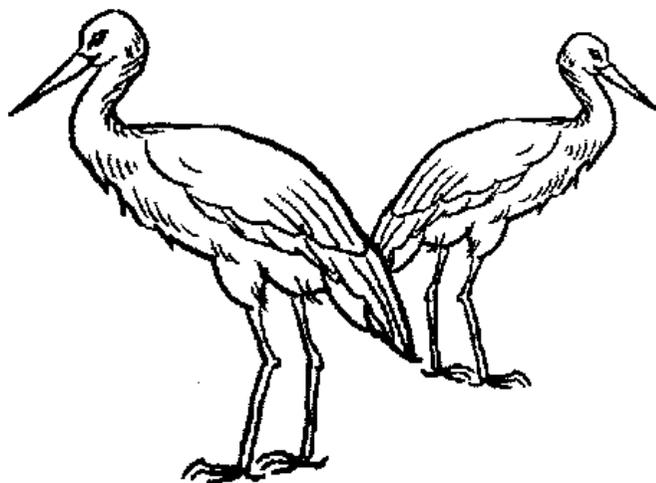
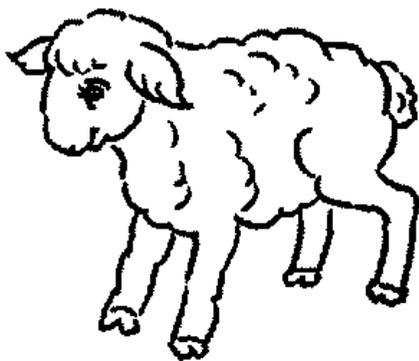
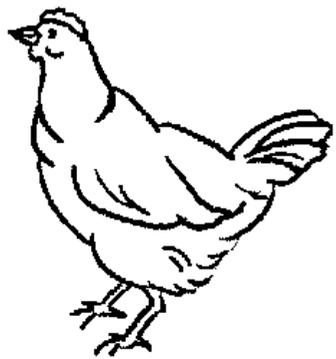
Раскрась картинку, обведи предметы с звуком З (твердым в слове) в треугольник.



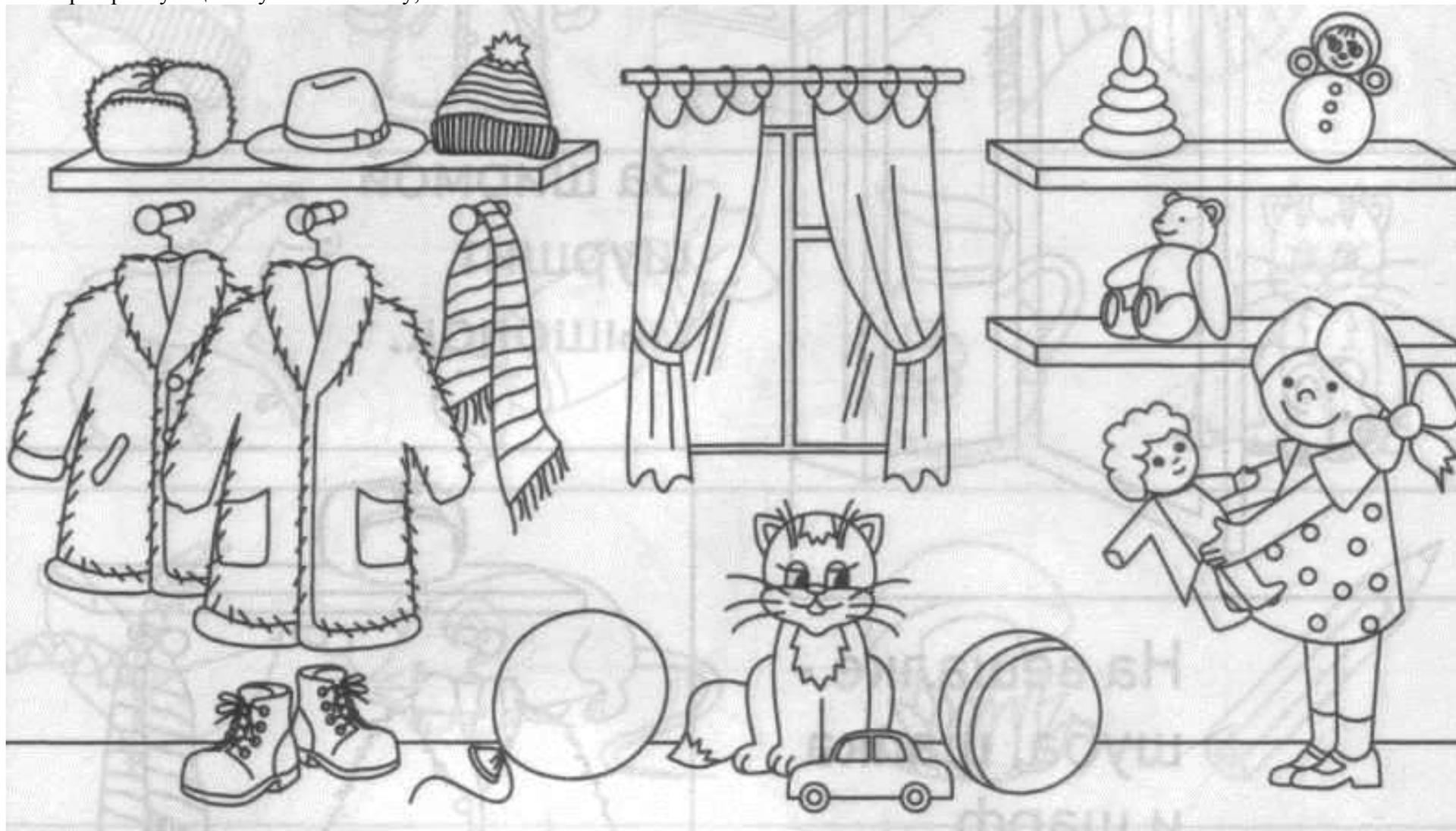
Проговори все предметы, четко и громко. Стрелкой синего цвета соедини большого комара со словами (где звук слышится твердо), маленького комара зелёной стрелкой со словами (где звук слышится мягко). Повторите артикуляционную гимнастику для звука.



Раскрась все картинки, закрепи (звук Ц- согласный, глухой, всегда твердый, синим цветом).



Раскрась картинку, обведи предметы со звуком Ш в овал. Закрепите звук Ш (согласный, глухой, всегда глухой, синим цветом). Повтори артикуляционную гимнастику, есть в папке.



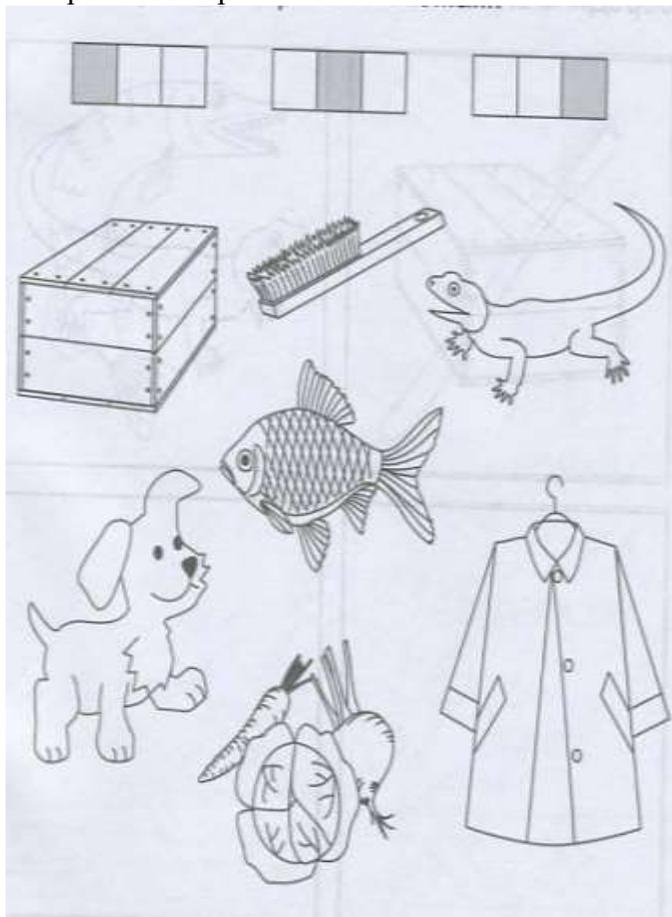
Найди картинки со звуком Ж, раскрась, посчитай сколько,
Напиши.
Закрепите, звук Ж (согласный, звонкий, всегда твердый)



Раскрась только, те картинки, где есть звук Ж.



Определи место звука Щ в названиях картинок:
 вначале, в середине, в конце слова. Соедини стрелками.
 Закрепите звук Щ (согласный, гухой, всегда мягкий).
 Раскрась обе картинки.



Закончи предложения.

У меня пропал носок,
 Утащил его ...

(носок)

Жалобно щенок пищит,
 Тащит он тяжёлый ...

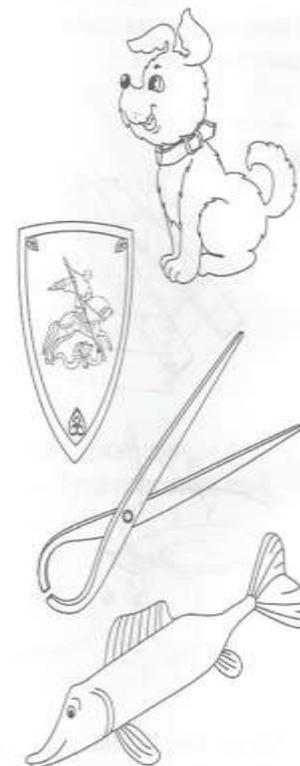
(лит)

Вот наши вещи -
 Молоток, щипцы и

(щипцы)

-Ухвачу - ка ! Проглочу - ка !-
 Щёлкает зубами

(щелкает)



Раскрась картинки и четко произнеси слова
Со звуком Ч. Повтори артикуляционную гимнастику.



Раскрашиваем картинку, читаем и соединяем стрелкой.

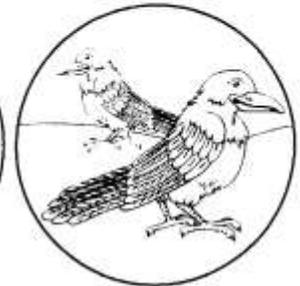
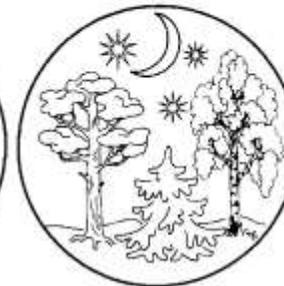
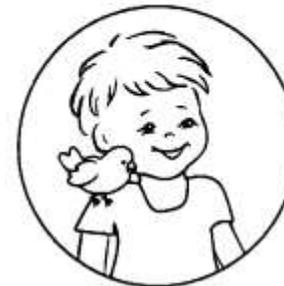
ЧА -ЧА-ЧА - чашка с чаем горяча.

ЧО -ЧО-ЧО - птица села на плечо.

ЧУ -чу-чу - молоточком я стучу.

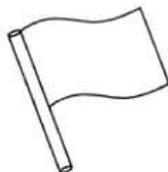
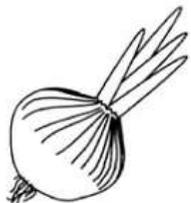
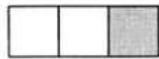
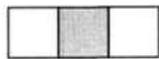
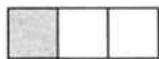
ЧИ -ЧИ-ЧИ - прилетели к нам грачи.

ОЧ -ОЧ-ОЧ - наступила ночь.



Повторите артикуляционную гимнастику для звука Л, закрепите (звук Л-согласный, может быть твердым, мягким, звонкий). Раскрашиваем и выполняем задание.

Где находится звук [л] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.

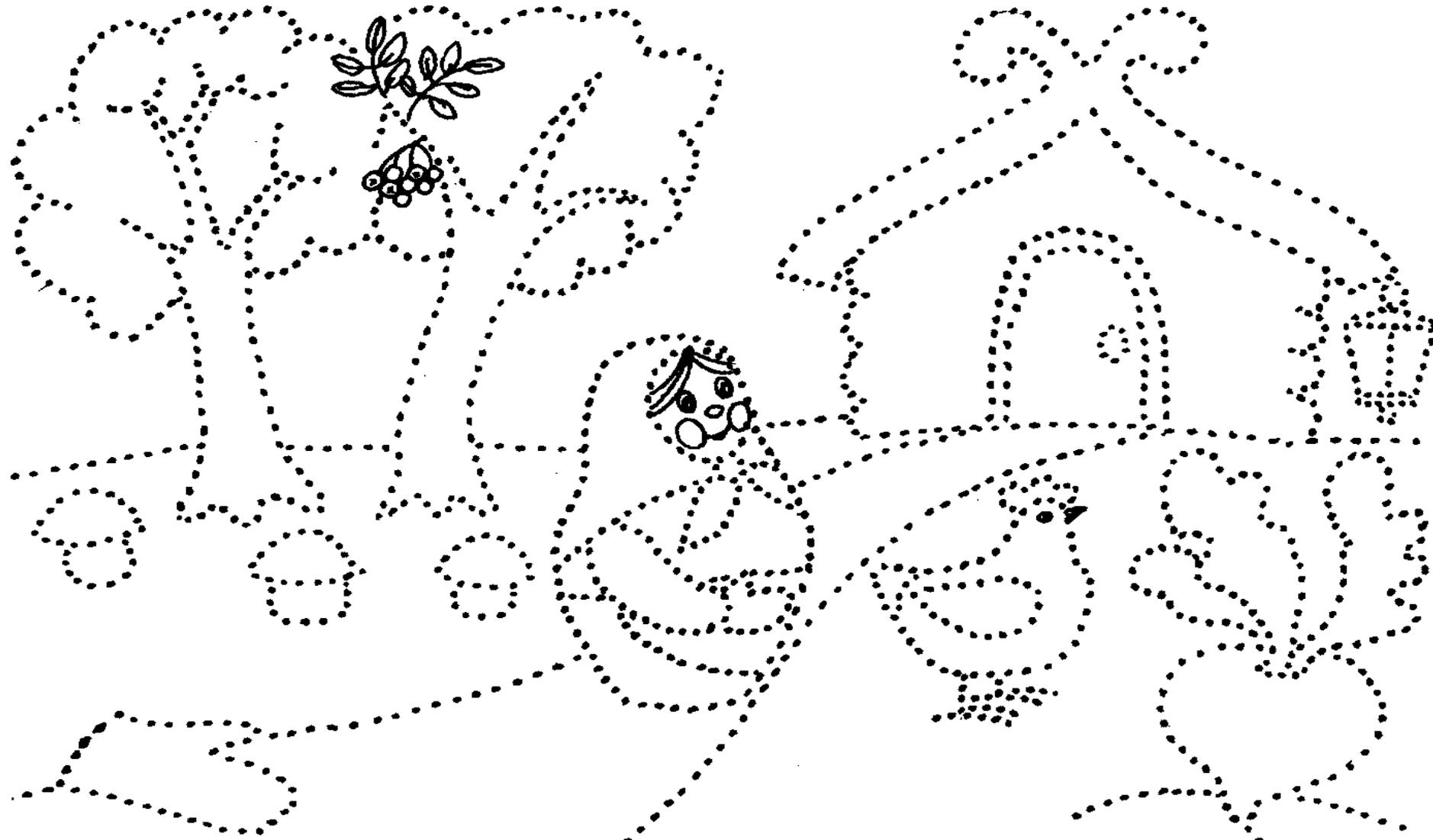


Найди, раскрась и посчитай все предметы со звуком Л

[л]

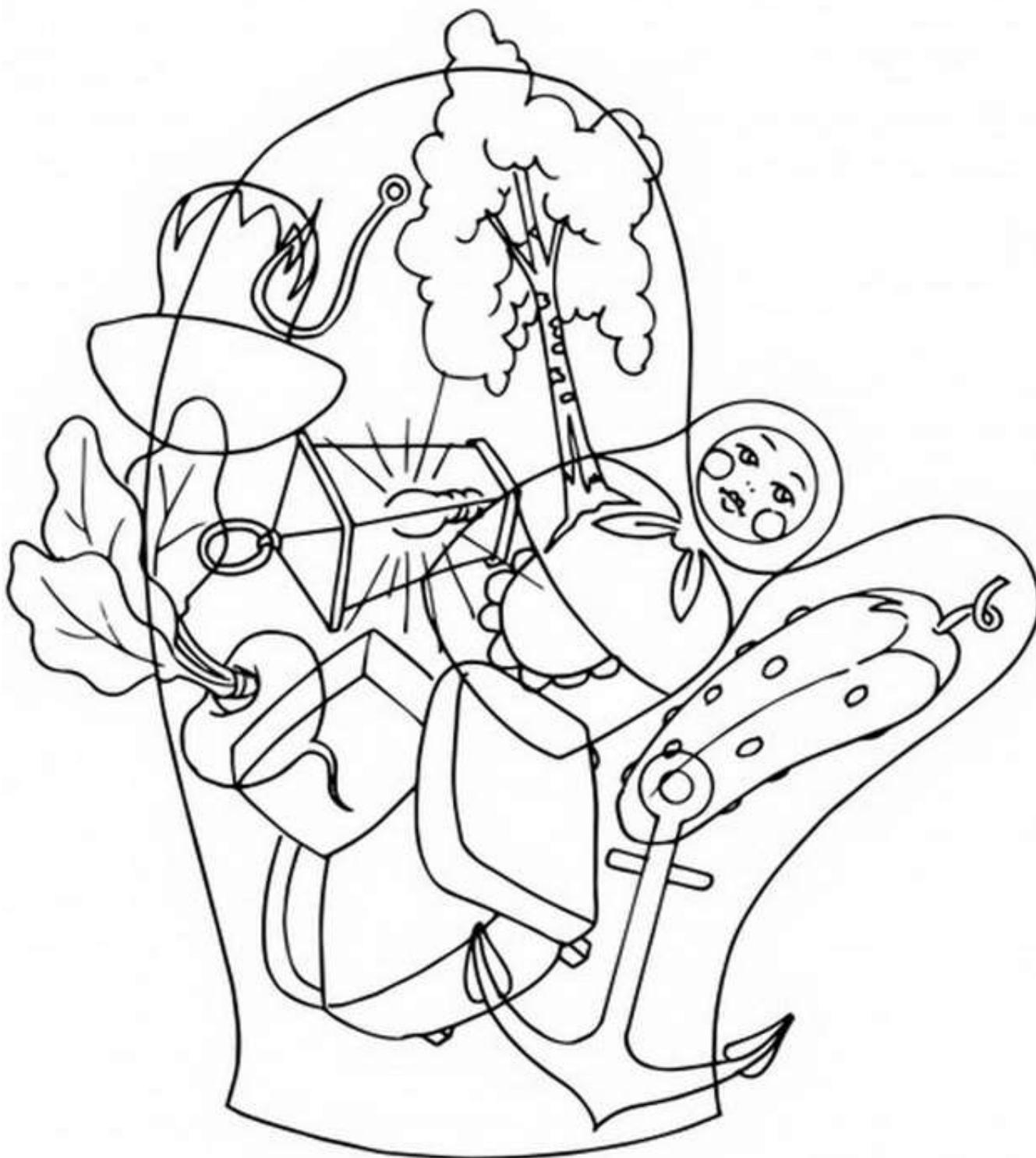


Найди предметы со звуком Р и раскрась. Повтори артикуляционную гимнастику.

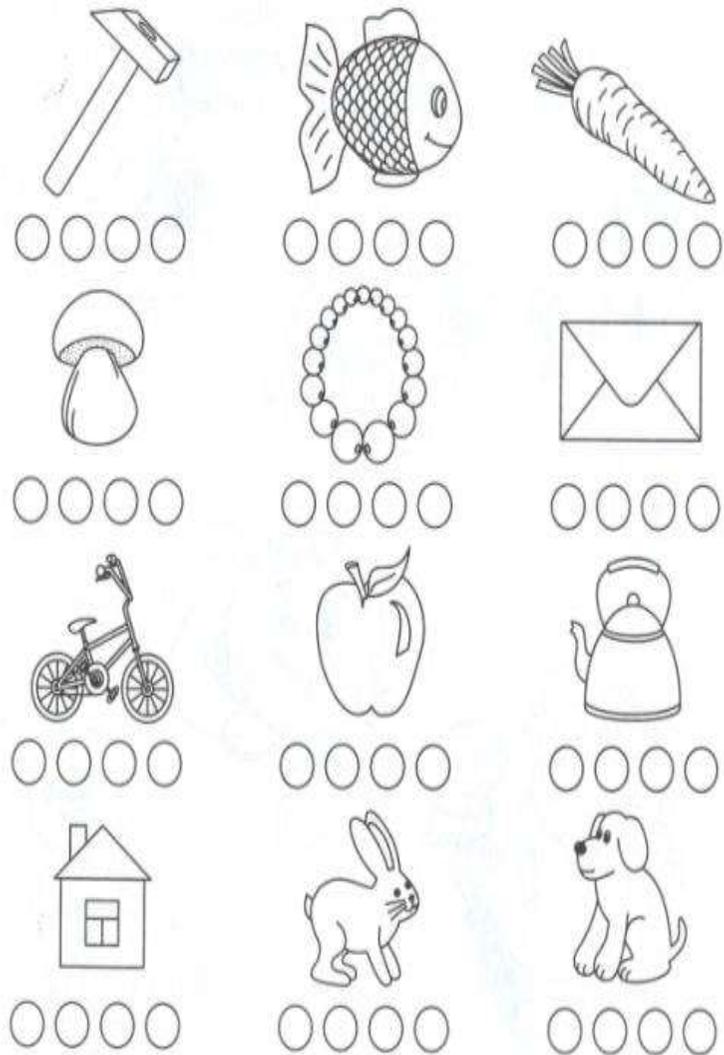


Раскрась, четко произнося все слова.

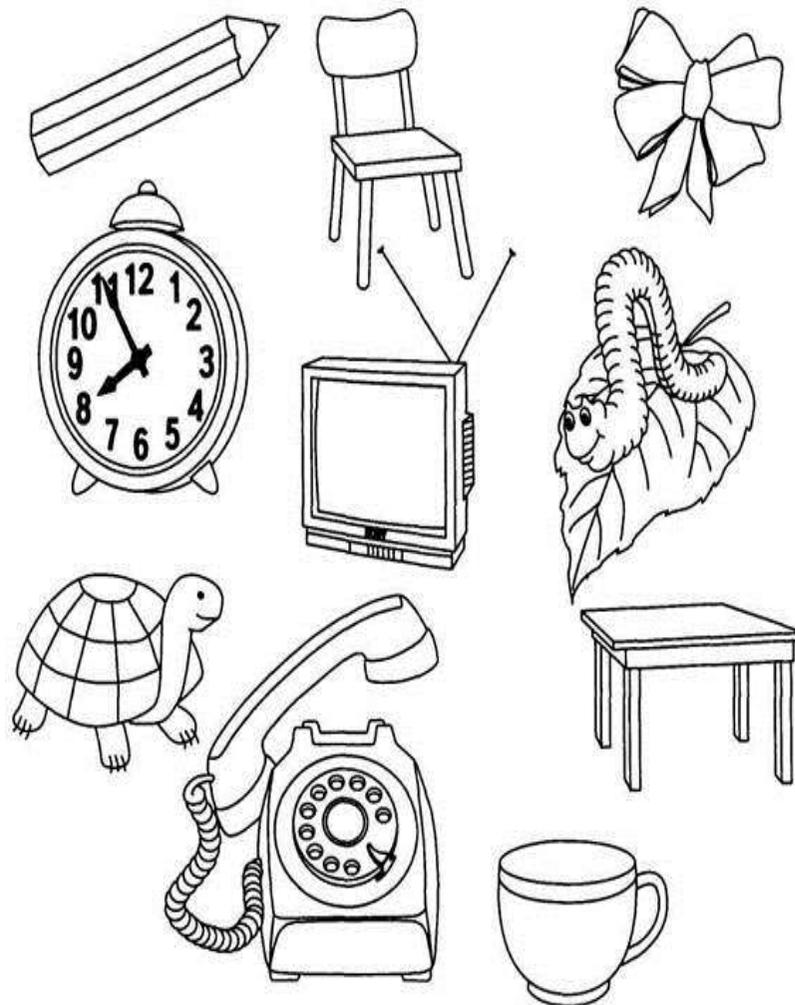
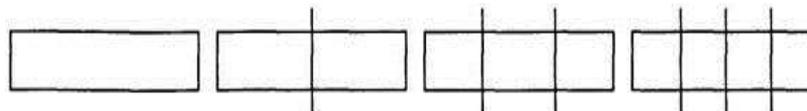
[p`]



Раскрась с каждой картинкой столько кружков, сколько слогов в её названии.

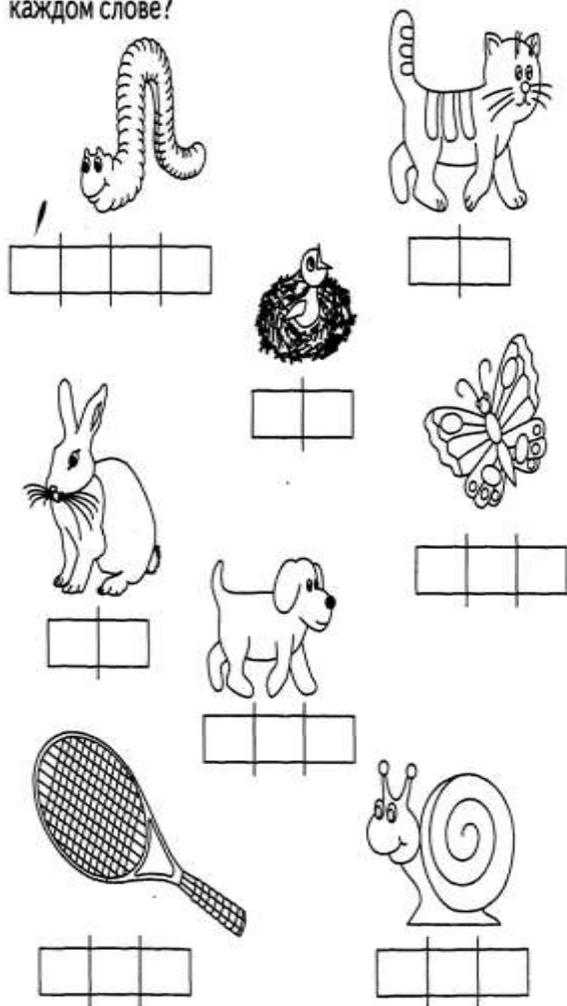


Соедини картинки, названия которых соответствуют этим схемам. Сосчитай слоги.

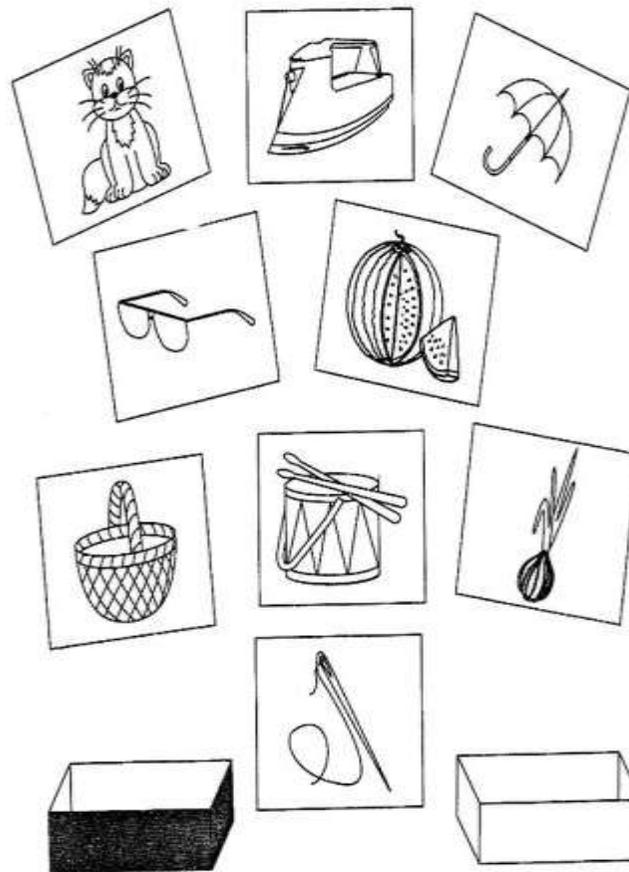


Внимательно прочитай задание, раскрась.

Назови картинку. На какой слог падает ударение в каждом слове?



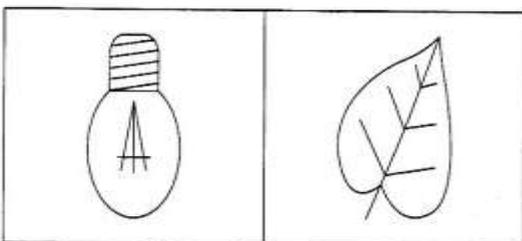
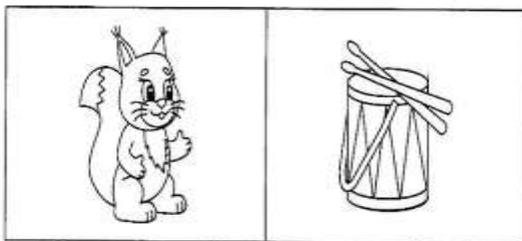
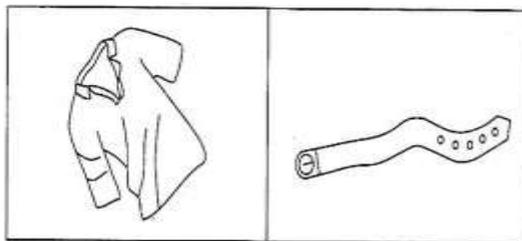
Собери картинки в свои коробочки. Те предметы, которые начинаются с гласного звука - в белую коробочку, а те, которые с согласного - в серую.



Раскрась картинки синим или зеленым цветом, почему?

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими.

Назови картинки. Какие слова начинаются с твердого, а какие с мягкого звука?



Какая картинка лишняя в каждом ряду? Обрати внимание на последние звуки (гласные и согласные).

