

**Аналитический отчет
о проделанной работе за 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда логопедической группы №7 «Карандаш» МБДОУ № 112
«Сибирячок»**

Берлинг Марины Владимировны.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Основными задачами моей работы являются:

- Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- Повышение профессионального уровня.
- Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Логопедическая работа проводилась с учетом годовых задач детского сада на
2024 -2025 учебный год:**

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду ДОУ путем рациональной организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду посредством построения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями); формировать основы безопасности у дошкольников в разных видах деятельности.
- Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии со стандартом, готовности к профессиональному росту и активному распространению педагогического опыта.
- Систематизировать работу педагогического коллектива по внедрению логопедических проектов с целью развития интеллектуальных способностей, познавательного характера, творческой инициативы.

Логопедическая работа за указанный период времени включала следующие направления:

- Обследование состояния устной речи воспитанников подготовительной к школе логопедической группы (первичное и контрольное).
- Разработка плана коррекционной работы и его поэтапная реализация.
- Коррекционно-развивающая работа (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия).
- Консультирование родителей воспитанников.
- Консультирование воспитателей.
- Оснащение логопедического кабинета.
- Методическая работа.

В старшей логопедической группе №7 «Карандаш» в сентябре 2024 г начало обучение с заключения ПМПК по коррекционной программе 26 детей. На конец учебного года в мониторинге участвует 24 детей. Общая численность детей в группе – 24 человека: 13 мальчиков, 11 девочек, 2 ребенка на домашнем обучении (Жамсаев М и хотмулин Б.) Возраст детей от 5 до 6 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Таблица комплектования детей старшей группы на 2024-2025 учебный год.

№	Данные	Число детей
1	Дата комплектования	Сентябрь 2024г.
2	Количество детей	26
3	Из них с заключением	26
	ОНР III уровня	24 ()
	ОНР III уровня, стёртая форма дизартрии	5
	ОНР II уровня	3
	ОНР II уровня, стертая форма дизартрии	2
	ОНР I уровня	-
	ОНР I уровня, стертая форма дизартрии	-
	ФФН	-
	ЗППР, с элементами РАС	-
4	Количество выпущенных детей	24
	Из них: с хорошей речью	19
	Со значительным улучшением	5
5	Рекомендовано направить:	
	В массовую школу	
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	
	В речевую школу	-

6	Количество детей, оставшихся на повторный курс	
7	Количество детей, выбывших в течение года	2

В сентябре 2024 года был проведен мониторинг состояния устной речи воспитанников старшей группы, содержательными критериями которой стали:

- ❖ Проверка состояния звукопроизношения.
- ❖ Обследование состояния тонкой, артикуляционной, мимической и общей моторики.
- ❖ Исследование состояния сформированности слоговой структуры слова.
- ❖ Исследование импрессивной стороны речи.
- ❖ Исследование словаря и навыков словообразования.
- ❖ Обследование состояния грамматического строя речи и связной речи.
- ❖ Обследование состояния зрительного и пространственного восприятия, сукцессивных функций, зрительно-пространственного гнозиса.

В ходе мониторинга осуществлялась связь:

- Со специалистами: детским районным логопедом, с целью выяснения и уточнения причин, имеющейся у ребенка патологии.
- С родителями для уточнения анамнеза.
- С воспитателями с целью получения педагогической характеристики ребенка.

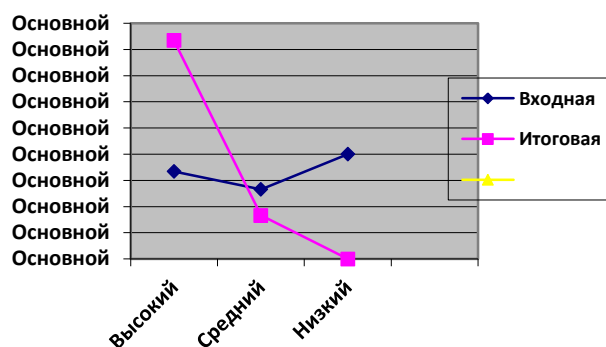
Полученные данные фиксировались в речевой карте ребенка. В ходе обследования использовались методики Иншаковой О.Б., Ткаченко Т.А., Каше Т.А. Применялся речевой материал Успенской, Каше по автоматизации звуков, на фронтальных занятиях использовались методики Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Лиманской О.Н. В мае 2025 года было проведено итоговое обследование состояния устной речи воспитанников старшей группы по тем же направлениям.

С каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

По результатам логопедического обследования речевого и общего развития на начало учебного года (сентябрь) выявлены следующие показатели: Высокий уровень – 33,4% Средний уровень – 26,6% Низкий уровень – 40% На конец учебного года (май) после коррекционной работы: Высокий уровень – 73,8 % Средний уровень – 1,6% Низкий уровень – 6,6%

Сравнительные показатели состояния устной речи представлены в диаграммах.

Диаграмма речевого мониторинга в старшей логопедической группы.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития речевых навыков у детей. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в логопедической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, речевая деятельность в старшей группе «Карандаш» реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Намечена и предложена родителям коррекционная работа на летний период.

Коррекционная работа проводилась в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

- На индивидуальные занятия были зачислены дети, имеющие нарушения звукопроизношения. А также воспитанники с тяжелыми нарушениями речи. Занятия по коррекции нарушений произносительной стороны речи проводились 2-3 раза в неделю по 25 минут.
- В подгрупповой форме. На подгрупповые занятия были зачислены дети с нарушением произношения звуков одной группы. Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут
- Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю по 25-30 минут: одно- по коррекции нарушений звуковой стороны речи и обучению грамоте, другое- по коррекции грамматического строя речи и развитию связной речи.

В ходе индивидуальных и подгрупповых занятий решались задачи:

- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Формирование правильных движений и развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики.

- Развитие мимической моторики
- Формирование произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).
- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие чувства ритма.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование межполушарного взаимодействия.

В ходе фронтальной работы решались следующие задачи:

- Развитие неречевых навыков и функций:
- развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления;
- развитие сукцессивных способностей во всех модальностях;
- развитие объема зрительной памяти;
- развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие кинетического и кинестетического праксиса артикуляционной и тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие речевых навыков и функций:
- стимуляция слухового внимания;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие анализа и синтеза предложений;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- ❖ постановка, автоматизация, дифференциация звуков;
- ❖ развитие фонематического слуха, восприятия;
- ❖ развитие речевого дыхания; - развитие грамматического строя речи;
- ❖ развитие связной речи;
- ❖ обучение звуковому анализу и синтезу;
- ❖ развитие психических процессов.

Основные формы организации коррекционного обучения:

- ❖ - фронтальные занятия;
- ❖ - подгрупповые занятия;
- ❖ - индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Коррекционная работа с детьми выстраивалась в соответствии с принципами: системности, комплексности, развития, онтогенетический, этиопатогенетический, принцип индивидуализации. В соответствии с ФГОС принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Коррекцию нарушений речи проводилась с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста – в процессе игровой деятельности.

Коррекционная работа осуществлялась в тесном взаимодействии с воспитателями, с педагогом – психологом, тьютером, музыкальным руководителем, физкультурным инструктором (психомоторная коррекция), родителями. Еженедельно разрабатывались рекомендации для воспитателей и родителей. Велась тетради взаимодействия с воспитателями и родителями.

Организационно - методическое направление.

Оснащенность логопедического кабинета отвечает требованиям СанПина и задачам современного коррекционно-образовательного процесса. В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения коррекционно-логопедической деятельности с детьми, учебно-методическая литература, пособия, дидактические игры, эстетически оформленный дидактический материал по всем разделам коррекционно-образовательной программы. В кабинете организована предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентом. В течение учебного года были приобретены и изготовлены своими руками пособия для:

- Развития артикуляционной моторики.
- Развития речевого дыхания.
- Формирования фонематического слуху.
- Развития мелкой моторики.
- Коррекции звукопроизношения.
- Формирования лексико – грамматической стороны речи.
- Развития связной речи.
- Обучения грамоте.
- Здоровьясберегающей технологии.

За данный период была разработана и утверждена на педагогическом совете рабочая программа «Логопедическое сопровождение детей с ОНР, обусловленным дизартрией, в условиях логопедической группы ДОО в соответствии с ФГОС».

Разработаны рекомендации для физкультурного работника, педагогов с элементами психомоторной коррекции на весь учебный год по всем лексическим темам.

Разработаны рекомендации для педагогов в соответствии с ФГОС по всем лексическим темам. Даны рекомендации педагогам по созданию речевой среды в группе в соответствии с ФГОС: содержательное насыщение в соответствии с лексической темой, трансформирование, полифункциональность, вариативность, доступность речевого материала, безопасность.

За учебный год были предложены в устной форме и в бумажном, электронном носители, консультации для педагогов:

- «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств»
- «Логопедическая работа с гиперактивными детьми»
- «Логопедические тренинги по автоматизации звуков»
- «Развитие мелкой моторики руки»

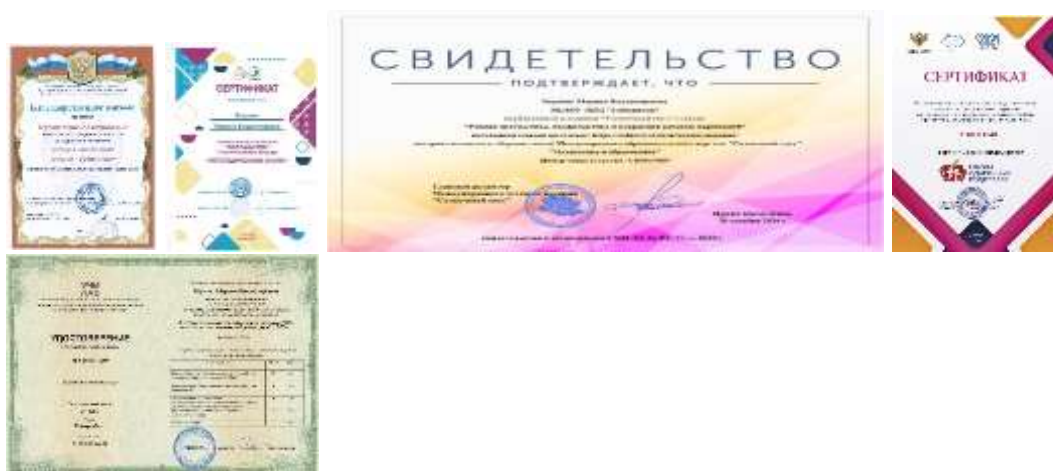
Повышение квалификации:

1.Сертификат за участие в семинаре «Защита прав ребёнка в семье и детском саду»16 часов.*Итоги работы по теме самообразования:*

Тема: «Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, при овладении чтением и письмом в дошкольном возрасте».

- Изучила и проанализировала дополнительную литературу по теме;
- Выбрала новые приемы по развитию фонематического восприятия и включила их в активную работу на занятиях с детьми;
- Обновила дидактический материал по данному направлению работы, изготовила пособия и активно использовала на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
- Разработала и провела мониторинг.

Достижение учителя – логопеда М.В.Берлинг (2023-2024 учебный год).



Достижения воспитанников группы «Карандаш», активно участвующих в праздниках и конкурсах в рамках образовательного учреждения, города, а также в интернет- конкурсах:



Ермаков Юра.pdf



Туезова Таисия.pdf

Консультативное направление.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом артикуляционной гимнастики, с целью обучения родителей приемам данного вида воздействия, после чего многие родители стали выполнять его в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии.

За учебный год были предложены в устной форме, в бумажном, на электронном носителе, консультации для родителей:

- Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
- Почему ребенок говорит неправильно.
- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
- Играем пальчиками и развиваем речь.
- Совершенствуем внимание и память ребенка.
- Речевая подготовка детей к школе в семье.
- Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.

Таким образом запланированная работа на 2023 - 2024 учебный год в полном объеме выполнена. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

- Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

- Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей и педагогов через использование новых форм логопедической работы.
- Положительный настрой воспитанников на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе учителя- логопеда.
- Подготовка детей к успешному усвоению школьного материала.

Отрицательными моментами считаю:

- Часто индивидуальные занятия срываются, из-за раннего получения обеда и ужина младшими воспитателями.
- Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы воспитанники ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически два раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.
- В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д. (контроль не только со стороны педагогов, но и родителей)
- В младшем дошкольном возрасте у многих ребят выработались устойчивые привычки разговаривать определенным образом (с сисюканьем), контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).
- Слабое оснащение логопедического кабинета.

В следующем учебном году я планирую продолжать начатую в году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставлю перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей ОНР II – I уровня, и для детей с РАС. Планирую изучать новые источники, методики и т.д. Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии. Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы.

Перспектива.

Приобретение логопедических пособий. Оформление кабинета. Развитие интереса родителей к логопедической работе, через разные формы работы. Продолжить изучение проблем речевого развития у дошкольников, особенно у младших. Активно приобщать педагогов и студентов к оказанию помощи в изготовлении пособий для занятий. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы с педагогами через интерактивные формы деятельности.

Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, шире использовать ИКТ.