

**Краткосрочный логопедический проект
по созданию здоровьесберегающей среды на базе МБДОУ №112 «Сибирячок» для детей
старшей логопедической группы «Карандаш» с тяжелыми нарушениями речи**

Составитель:
Учитель - логопед
Берлинг Марина Владимировна

Вид проекта: краткосрочный.

Тип: коррекционный, информационный.

Сроки реализации: один месяц *(с 18 февраля по 13 март 2025 г.)*

Участники проекта: воспитанники старшей логопедической группы «Карандаш» и родители.

Цель проекта: коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в процессе логопедической работы с использованием здоровьесберегающей среды.

Задачи проекта:

- формировать практические умения и навыки правильной речи у детей с ТНР (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной).
- использовать современные образовательные и здоровьесберегающие технологии в логопедической работе;
- создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению к творчеству;
- побуждать детей к речевому общению со сверстниками и взрослыми;
- вовлечь родителей в коррекционно - педагогический процесс;
- вызвать интерес дошкольников к логопедическим играм, потребность в них.

Актуальность проекта

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи и учителям - логопедам, работающим в дошкольных учреждениях, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Поэтому, наряду с традиционными логопедическими занятиями, применяются новые формы работы с использованием здоровьесберегающей среды. Одной из форм такой работы является проектная деятельность, во время которой также осуществляется пропаганда логопедических знаний среди детей и родителей.

Этапы реализации проекта:

Предварительный: изучение методической литературы, подбор материалов и разработка плана.

Организационный: консультирование родителей, объявление о проекте.

Основной: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по плану, взаимодействие с родителями, с воспитателями.

Здоровьесберегающая среда — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В нашем саду можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика;

- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2. Использование традиционной и современной здоровьесберегающей среды в работе учителя-логопеда ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. В нашей работе их можно разделить на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся.

Коррекционные технологии

Мышечная релаксация.

Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий проводится *мышечная релаксация*.



Дыхательная гимнастика.

Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция.

Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного *физиологического и речевого дыхания*.



Артикуляционная гимнастика.

Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.



Упражнения на формирование движений пальцев рук.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость.



Физкультурные минутки.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаем *физкультурные минутки*. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников.



Гимнастики для глаз.

Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения *гимнастики для глаз*.



Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.

Учитель-логопед на своих занятиях проводит большую работу по развитию мышления, памяти, внимания. Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние, как на формирование личности ребенка, так и на формирование всех психических процессов.



Игровая гимнастика (Логоритмика)

Используется для усвоения детьми различных движений, которые являются не только общеукрепляющими, но и коррекционно-развивающими.



Основными направлениями логопедической работы в театрально-игровой деятельности являются:

1. развитие культуры речи: артикуляционной моторики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного звукопроизношения;
2. развитие сценического мастерства и речевой деятельности: развитие мимики, пантомимы, жестов, эмоционального восприятия, совершенствование грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи, игровых навыков и творческой самостоятельности.

Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является *пальчиковый театр*, который есть в арсенале логопедического кабинета. Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Игра успокаивает, лечит, а в моем случае стимулирует речь детей. Надо видеть восторженные глаза моих воспитанников, когда они надевают на пальчик фигурку животного и начинают играть свою роль, говорить! Причем, с удовольствием участвуют в обучающей игре все, даже робкие дети. Они строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки. Общеизвестно значительное воздействие на эмоциональную сферу детей сказки, которая вызывает удивление, желание познавать.



Инновационные компьютерные технологии.

Широко применяются в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения. Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, способен быстро реализовывать задачи, на которые в традиционных подходах уходило много лет. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи. У детей повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. В перспективе предполагается использование компьютерной программы «Игры для Тигры» и программы «Учимся говорить правильно». Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Упражнения, представленные в программе, построены таким образом, что через игру ребенок учится, и каждое задание помогает ему преодолевать речевые нарушения. Все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. Она построена на основе методик Ефименковой, Каше, Левиной, Лалаевой. Эта программа позволяет эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения.



Выводы:

Таким образом, в настоящее время разработано большое количество здоровьесберегающих технологий. При этом нельзя забывать, что каждая из используемых технологий должна иметь оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность в итоге должна формировать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Применение в работе учителя-логопеда ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность коррекционной логопедической работы, сделает ее более успешной и продуктивной; сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На основании анализа теоретической и методической литературы, были выбраны традиционные и современные методы и приёмы логопедической работы по использованию здоровьесберегающей среды в коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. В течение недели дети занимались по общеобразовательной программе детского сада – Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и по «Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова А.В. Работа по развитию просодики, моторики и фонетики с использованием здоровьесберегающих технологий проводилась в ходе фронтальной непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе. Применялись дидактические игры и упражнения в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, даны рекомендации и домашние задания родителям по развитию просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи.

Вывод: в результате проведения логопедического проекта у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии моторики, просодики и фонетической стороны речи. Таким образом, применение здоровьесберегающей среды является эффективным. Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий помогли более эффективно преодолеть речевые нарушения, улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали более активными, общительными, эмоциональными, с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОУ.

Таким образом, считаю, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана. Важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. В дальнейшем целесообразно использовать инновационную здоровьесберегающую среду в коррекции речи детей с ТНР.

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: “Издательство ГНОМ Д”, 2009
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: Детство-Пресс, 2005
3. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства Дошкольное воспитание, 2004
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие М.: “Мозаика – Синтез”, 2000
5. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми - М.: В.Секачев, 2001
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 2000
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН).- М., 2000
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: “Библиотека Ильи Резника”, “ЭКСМО”, 2004
10. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Дельта”, 2003
11. Правдина О.В. Логопедия // Хрестоматия по логопедии. Т I / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
12. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
13. Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000
14. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. “Методист”, 2010
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М., 2008

16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2000