

Принято на педагогическом совете
МБДОУ № 112
«Сибирячок»
Протокол № 1
от « 12 » августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ № 112 «Сибирячок»
А.П. Турунхаева
А.П. Турунхаева

Приказ № 71
от « 31 августа 2022 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. УЛАН-УДЭ «ДЕТСКИЙ САД №112 «СИБИРЯЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Улан-Удэ, 2022 г.

Имя: А. Н.

Возраст: 5 лет

Период: с 01 сентября 2022 по 31 мая 2023 г.

Режим пребывания: 10,5 ч

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для своевременного и полноценного личностного развития,
2. Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Развитие общей и мелкой моторики.
8. Развитие мимики и эмоций.

Срок реализации ИОМ -1 год.

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения занятий
Педагог-психолог	<u>Коррекционно-развивающая работа:</u> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий; - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <u>Консультативная работа:</u> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу	2	индивидуальная

	родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах.		
Учитель-логопед	<p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка</p> <p>Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.</p> <p>Стимулирование речевой деятельности.</p> <p>Формирование вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;</p> <p>развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;</p> <p>нормализация просодической системы речи;</p> <p>формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p> <p>развитие фонематического восприятия и звукового анализа;</p> <p>развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;</p> <p>нормализация лексико-грамматических навыков;</p> <p>Удовлетворение потребности в общении с окружающими;</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p>	3 2	Подгрупповая Индивидуальная
Воспитатели, сопровождающий взрослый	<p>Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</p> <p>Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Закрепление формирующихся навыков звуко-слового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).</p>	5	Индивидуальная по плану учителя-логопеда ежедневно
Музыкальный руководитель	<p>Диагностика актуального уровня развития ребенка;</p> <p>Образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования.</p>	2	Индивидуальная

	Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; консультирование родителей по запросам		
Инструктор по физической культуре	<p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. 	2	Индивидуальная

4. Оценка индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Методы педагогической диагностики: наблюдение (основной), педагогическая свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности, проблемная ситуация, дидактическое задание.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Методы психологической диагностики: тест, наблюдение, диагностическая беседа, опрос, анализ продуктов детской деятельности, проективный метод, эксперимент.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность). Психологическая диагностика обычно проводится в кабинете педагога-психолога.

Психологическая диагностика направлена на выявление проблем и коррекцию развития. Педагогическая диагностика направлена на развитие.

Цель психологической диагностики: количественный (баллы и уровни) и качественный анализ полученных данных. Цель педагогической диагностики: качественный анализ, содержательная характеристика наблюдаемого явления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Турунхаева Александра Павловна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023