

*МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»*

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 3 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 112
«Сибирячок»



Турунхаева А.П.
2025 г.

Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»*

за 2024 год

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 112 «Сибирячок» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в
МБДОУ № 112 «Сибирячок»

Ф.И.О	Должность
Турунхаева А.П.	Заведующая
Сазонова Е.С.	Старший воспитатель
Соколова Л.В.	Заместитель заведующей по АХЧ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» (МБДОУ № 112 «Сибирячок»)</i>
Руководитель	<i>Александра Павловна Турунхаева</i>
Адрес организации	<i>670047, г. Улан-Удэ, ул. Павлова 72А</i>
Телефон, факс	<i>(3012) 33-57-41</i>
Адрес электронной почты	<i>ds_112@govrb.ru</i>
Адрес сайта учреждения	<i>https://ds112-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Учредитель	<i>Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ</i>
Дата создания	<i>1989 год</i>
Организационно-правовая форма	<i>учреждение</i>
Лицензия	<i>от 19.01.2018 № 2956, серия 03 ЛО1 № 0001566, срок действия: бессрочно.</i>
Устав	<i>утвержден приказом Председателя МУ «Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 13.06.2015 г. № 749.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города недалеко от предприятий: кондитерская фабрика «АМТА» и ОАО «Молоко». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РБ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»), Законом РБ «О языках народов Республики Бурятия», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад рассчитан на 335 мест. Фактическая наполняемость в 2024 г на 347 мест.

Режим работы Детского сада

Детский сад функционирует в режиме полного дня: 10 групп (10,5-часовое пребывание), понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 часов; 4 группы (12-часовое пребывание), понедельник-пятница с 07 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время проводится доукомплектование на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в Учреждение при наличии условий для коррекционной работы только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с

родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

В ДООУ ведется документация:

- Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- Договора между МБДОУ № 112 «Сибирячок» и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 112 «Сибирячок»;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»;
- Учебный план;
- Годовой план деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год;
- План деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» на летний оздоровительный период 2024 года;

- Планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Регламент ООД, режим дня;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Отчеты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

В ДООУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками; трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- Должностные инструкции работников ДООУ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 347 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Из них:

- I младшая группа - 36 детей;
- II младшие группы — 73 детей;
- Средняя группа — 41 ребенок;
- Средняя (логопедическая) группа – 25 детей;
- Старшие группы — 54 ребенка;
- Старшая (логопедическая) группа – 27 детей;
- Подготовительные к школе группы — 68 детей;
- Подготовительная (логопедическая) группа – 23 ребенка.

Сохранение и укрепление здоровья

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей впервые посещающих ДОУ - специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, бассейн. В группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физической культуре и воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (период адаптации); - гибкий режим; - обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы детей
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - игры большой и малой подвижности; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - обучение спортивным играм	все группы детей старшая и подготовительные группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	все группы детей
4.	Воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное); - сон при открытых засеченных фрамугах; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы детей
5.	Активный отдых	- вечера досугов, развлечений, праздники; - игры-забавы; - недели здоровья	все группы детей
6.	Арома- и фитопрофилактика	- аромамедальоны; - полоскание зева	все группы детей
7.	Питание	- рациональное питание	все группы детей
8.	Муз профилактика	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. ритмическая деятельность;	все группы детей

9.	Психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения	все группы детей средняя, старшая, подготовительная группы
10.	Спецзакаливание	- игровой массаж; - дыхательная гимнастика;	все группы детей старшая, подготовительная группы
11.	Воздухообменные мероприятия	- (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием;	все группы детей
12.	Пропаганда ЗОЖ	- беседы; - занятия по ОБЖ	все группы детей старшая, подготовительная группы

План оздоровительных мероприятий

№	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
1.	(УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием	30 мин 2 р.в день ежедневно	все дети
2.	Полоскание полости рта кипяченой водой	Ежедневно	Средние, старшие, подготовительные группы
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно в соответствии с возрастом	все дети
4.	Прогулка	Ежедневно, кроме: в зимнее время при температуре воздуха – 20С, в летнее время + 30С, в одежде соответствующей сезону	все дети
5.	Дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Ежедневно, в соответствии с возрастом	все дети
6.	Игровой массаж по методике Уманской	2 р. в день (до завтрака и после дневного сна)	все дети
7.	«Чесночные» киндеры	во время эпидемиологического периода, постоянно	все дети
8.	Фитонциды (лук, чеснок)	обед в 1 блюдо ежедневно (с октября по апрель)	все дети
9.	Витаминация: - витамин С	обед в 3 блюдо	все дети
10.	Гигиена режима	➤ <i>Питание</i> Правильное питание основа здорового развития детей. Особое внимание уделяется организации рационального,	

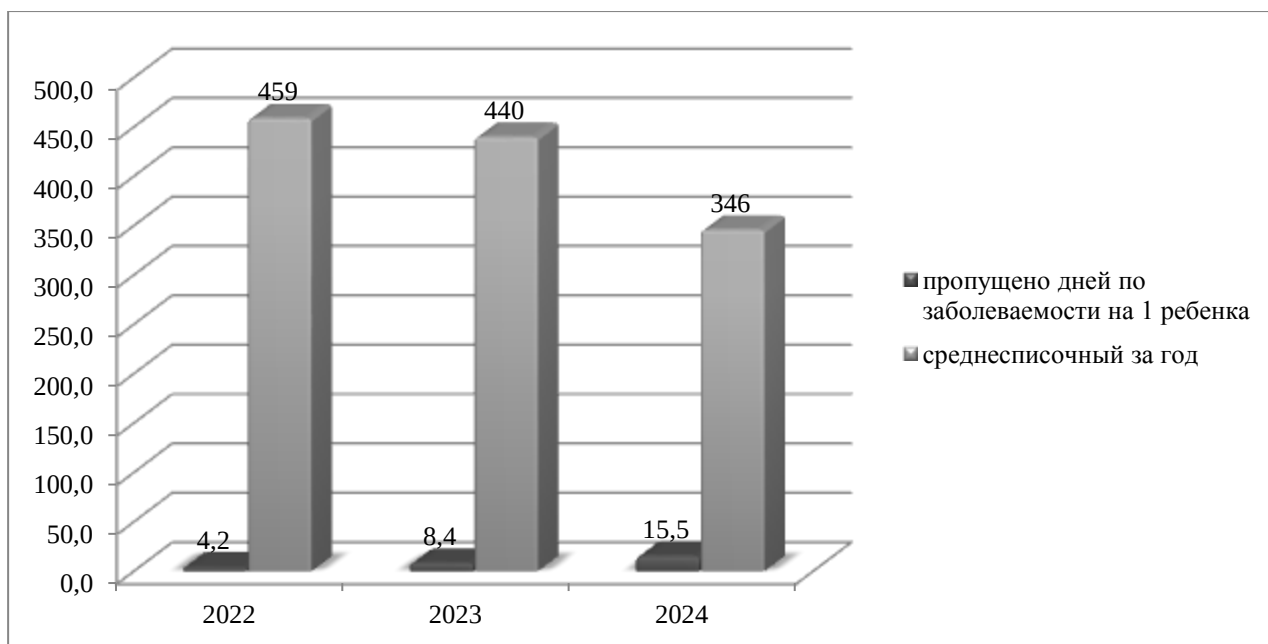
		энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей. ➤ <i>Сон</i> Учитывая нервно психические особенности дошкольников очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения и снижению иммунитета ➤ <i>Умственная и двигательная активность</i> Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей.	все дети
12.	«Босоножье»	Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года	все дети
13.	Гимнастика после сна: ходьба по ребристой доске, дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики плоскостопия	ежедневно	все дети

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет. Он оснащен современным оборудованием и медикаментами. Внештатной медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

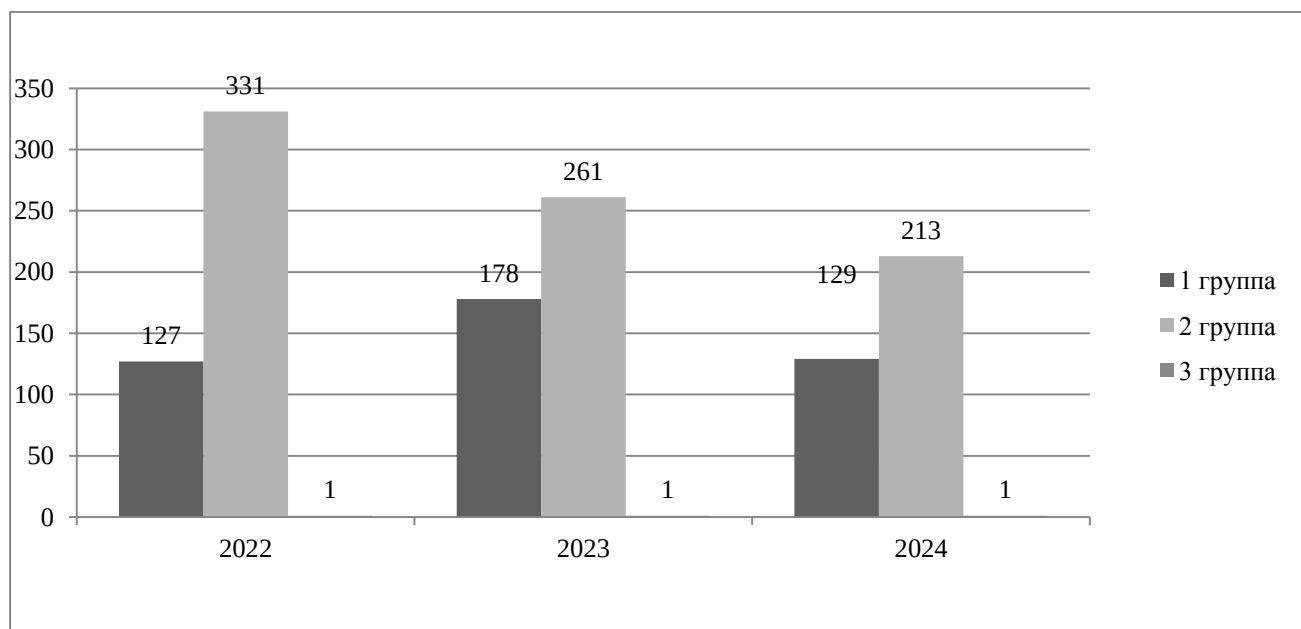
- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- витаминотерапия,
- в зимний период – фитонциды;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Пропущено дней по заболеваемости (на одного ребенка)



Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ суммарных данных по группам здоровья (%).



Т.о. основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья, но сохраняется тенденция к ухудшению состояния здоровья в дошкольном возрасте.

Анализ данных по заболеваемости детей показывает

Заболевания	Дни		
	2022	2023	2024
в/оспа	12	511	20/177
отит	0	0	10/69
ОРВИ	478	1182	366/2500
пневмония	0	0	0
конъюнктивит	0	0	0
отит	15	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты	0	0	0
заб. н/глотки	1440	2017	374/2611
тонзилит	0	0	0
ангина	0	0	0
бронхит	0	14	0
стоматит	0	0	0
COVID-2019	0	0	0
прочие	0	0	0
Всего	1945	3724	770/5357

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют заболевания ОРВИ, заболевания носоглотки.

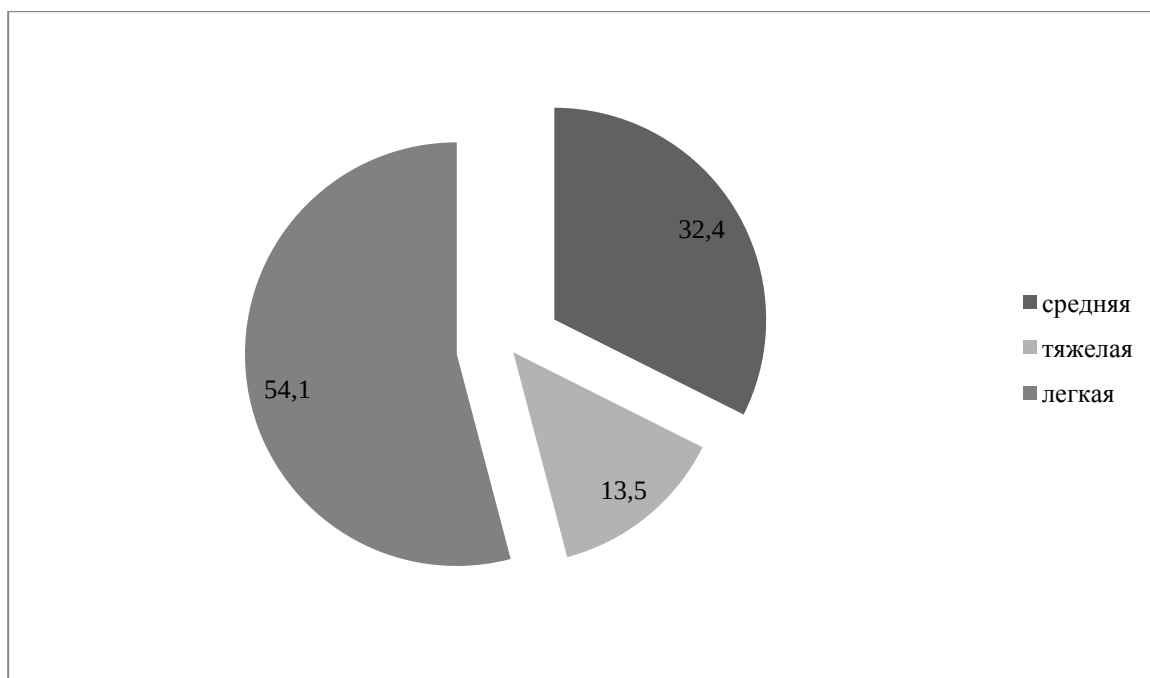
Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Уровни адаптации детей к условиям детского сада:

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей дошкольного возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.



- У 54,1% (20 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 32,4% (12 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность.

- У 13,5 % (5 детей) адаптация проходила тяжело. Это связано с сильной привязанностью ребенка к маме.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С родителями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в ясельных группах прошла относительно благополучно.

При определении уровня адаптации педагог-психолог и воспитатели групп руководствуются психодиагностической программой «Изучение адаптивных

возможностей младших дошкольников к условиям детского сада», заполненными данными в индивидуальных картах адаптации ребенка в ДООУ.

Вывод: в целом результаты адаптации позитивны. Больше половины детей из 37 легко адаптировались к условиям детского сада.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	187	90,3
Неполная с матерью	19	9,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Один ребенок</i>	37	20,9
<i>Два ребенка</i>	82	46,3
<i>Три ребенка и более</i>	58	32,8

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух»
- конкурс чтецов «Родные люди»;
- праздник «День брата и сестры»

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Бурятия.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-оздоровительному, техническому, лингвистическому направлениям. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст (лет)	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2022	2023	2024		
1	Физкультурно-оздоровительное							
1.1	Ушу	Секция	6-7	11	19	13	+	-
1.2	Шахматы	Секция	4-7	49	44	40	+	-
1.3	Фитнес	Секция	4-5	0	1	16	+	-
1.4	«Маугли»	Секция	5-7	168	0	0	+	-
1.5	Плавание	Секция	3-7	0	11	0	+	-

2	Техническое							
2.1	«КрохаСофт»	Клуб	4-7	50	53	56	+	-
3	Лингвистическое							
3.1	«Занимательный английский»	Кружок	3-7	115	102	73	+	-
4	Коррекционное							
	Речевтик	Кружок	4-5	3	3	0	+	-

Дополнительные платные образовательные услуги (вне ДОУ)

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст (лет)	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2022	2023	2024		
1	Музыкальное							
1.1	Танцы	Студия	3-5	0	0	3	-	+
1.2	Вокал	Студия		0	0	2	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Футбол	Секция	6-7	0	0	2	-	+
2.2	Дзюдо	Секция	5-7	0	0	2	-	+
2.3	Художественная гимнастика	Секция	4-6	0	0	6	-	+
2.4	Плавание	Секция	3-7	0	11	5	-	+
3	Художественно-эстетическое							
3.1	Лепка из глины	Кружок	4-5	0	0	2	-	+
3.2	Рисование	Кружок	5-7	0	0	2	-	+
4	Речевое							
4.1	Предшкола	Кружок	6-7	0	0	14	-	+

Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей и с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом по некоторым направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2025

года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства от приносящей доход деятельности и средства родителей воспитанников.

В дополнительном образовании задействовано 68,2 процента воспитанников детского сада.

Педагогами разработаны учебные программы кружковой работы, ведется строгий учет реализации указанных программ и анализ их эффективности.

Вывод: Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

1 структура - государственно-общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующая. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая Учреждением, которая назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Функции заведующей: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующей по АХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-

просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заместитель заведующей по АХЧ отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Совет родителей Учреждения;
- Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.
- Собрание трудового коллектива.

Функции общего собрания коллектива МБДОУ: принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения к нему; определяет основные направления совершенствования и развития ДОУ; рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДОУ; согласовывает локальные акты ДОУ в соответствии с установленной компетенцией; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания ДОУ; представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ДОУ, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы воспитанников; заслушивает итоги работы МБДОУ за учебный год и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; в рамках действующего Законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации.

Функции собрания трудового коллектива ДОУ: обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБДОУ средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе, старшего воспитателя, председателя профсоюзного комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по

совершенствованию ее работы; знакомит с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; заслушивает заведующего Учреждением, ответственного по охране труда, председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашений, плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

Функции педагогического совета ДОУ: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, Программу воспитания ДОУ, учебный календарный график и годовой план; утверждает рабочие программы воспитателей и специалистов; принимает годовой план работы ДОУ и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг, рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения; утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты ДОУ в рамках своей компетенции; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Функции совета родителей ДОУ: по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т. д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя; принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических

правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Руководитель образовательного учреждения:

Заведующая Турунхаева Александра Павловна

Служебный телефон 8 (3012) 33 -57 -41

Заместитель заведующей:

по административно-хозяйственной работе – Соколова Людмила Валерьевна
служебный телефон - 8 (3012) 33 – 57 – 41.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления. По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Основой для разработки программы является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям за 2024 год показал, что результаты в среднем выполнения программы по дошкольному учреждению составляют на 84,9 % .

Так, результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Высокий	40,2	56,6	40,4	51,4	41,9	53,8	41,2	33,7	34,9	38,4
Средний	56,4	40,4	51,8	48,3	47,7	35,5	48,1	59,3	60,2	57,2
Низкий	3,4	3,0	7,8	0,3	10,4	10,7	10,7	7,0	4,9	4,4

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга. Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа.

Если сравнить результаты освоения воспитанниками Образовательной программы по результатам диагностики в 2024 году с результатами освоения воспитанниками Образовательной программы по показателю «низкий уровень развития» в 2023 году, то можно отметить, что процент воспитанников снизился на 2,3 процента (в 2023 был 7,4 %), процент воспитанников с высоким уровнем развития вырос на 7,1 процентов (в 2023 – 39,7%)

Воспитателям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для группы в целом;
- провести индивидуальную коррекционную работу по разделам Программы, которые вызвали наибольшие затруднения;

В целом выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга показал динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Образовательной программе дошкольного образования благотворно влияет на результаты мониторинга. Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Данные о готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в

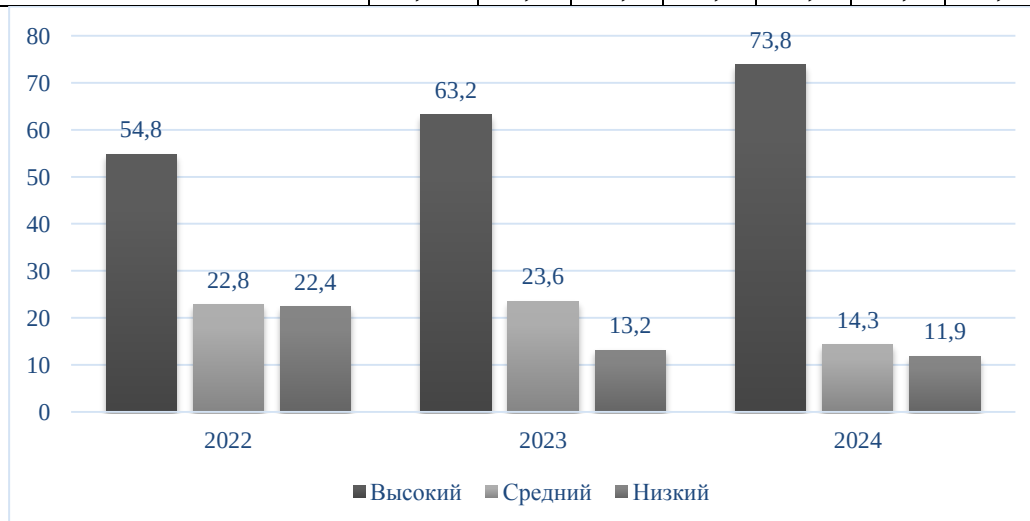
соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Чтобы оценить уровень развития психических процессов воспитанников, детям предлагались задания, благодаря которым выявлялись: особенности развития, сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики познавательной сферы воспитанников подготовительных групп показали следующие результаты.

Уровень	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
%	54,8	63,2	73,8	22,8	23,6	14,3	22,4	13,2	11,9



Вывод: учреждением была проведена большая работа на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг результатов уровня усвоения бурятского языка

Национально-региональный компонент и приоритетные направления ДООУ представлены в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе образовательной программы ДООУ с УМК начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!». Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия. Данные представлены в таблице.

Группа	Высокий (%)			Средний (%)			Низкий (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Старшие группы	12,3	15,8	9,8	13,0	18,3	18,8	74,7	65,9	71,4
Подготовительные к школе	31,0	31,7	19,4	27,0	36,6	36,2	42,0	31,7	44,4

Вывод: Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по бурятскому языку лежат в пределах низкого и среднего уровня развития. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по национально - региональному компоненту программы ДООУ и УМК по бурятскому языку ведется. Но необходимо углубить работу с детьми в умении понимать бурятскую речь на слух и выполнять задания на аудирование; в умении строить диалог, монологическое высказывание, в умении отвечать на вопросы. В следующем году необходимо большой упор сделать на построении предложений на бурятском языке.

Мониторинг результатов уровня освоения английского языка

Обучение детей английскому языку одно из приоритетных направлений ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей английскому языку выстроен на основе образовательной программы ДООУ, на основе Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет (М.Л. Филина). Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данной программы. Данные представлены в таблице.

Группа	Высокий (%)			Средний (%)			Низкий (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Старшие группы	20,3	25,1	19,5	52,1	62,4	36,0	27,6	12,5	44,5
Подготовительные к школе	44,2	55,3	22,0	44,9	36,8	65,4	10,9	7,9	12,6

Вывод: Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по обучению детей английскому языку лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по обучению детей английскому языку благотворно сказывается на результатах мониторинга. Высокие показатели дети показали в заинтересованности в обучении английскому языку, в знании песен, лексики, предусмотренной программой, в умении понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование; низкие показатели в умении строить диалог, в умении отвечать на вопрос, в умении построить монологическое высказывание. В следующем году необходимо большой упор сделать на построение предложений.

Коррекционно-профилактическая работа

В 2024 году коррекционную помощь в логопедических группах получало 75 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, общей и мелкой моторики, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В работе с детьми применялся речевой материал Успенской, Каше по автоматизации звуков, на фронтальных занятиях использовались методики Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Лиманской О.Н. Также были использованы современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, информационно-коммуникативные технологии, технологии: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования слоговой структуры слова и др. Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями: ежемесячно проводились логопедические гостиные, мастер-классы, консультации «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду», «Почему ребенок говорит неправильно», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» и др., логопедические тренинги по автоматизации звуков, «Развитие мелкой моторики руки», гостиные «Артикуляционная гимнастика», «Практикум по изготовлению предметов для развития мелкой моторики», «Песочная терапия», тренинг с педагогом-психологом: «Обучение детей и родителей умению управлять своим поведением», и др.

Результаты работы по коррекции речи детей

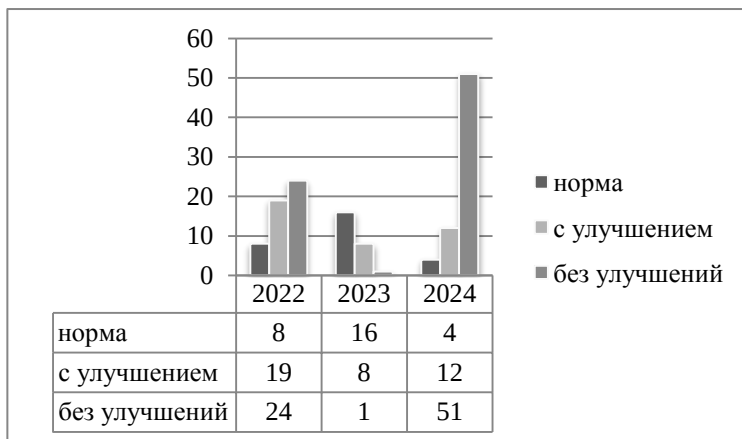
Количество детей (по группам), получивших логопедическую помощь

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
2022	0	28	24
2023	0	24	25
2024	25	27	23

Результат: количество детей (по группам)

	Средняя группа	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Достигнута норма	0	3	9	0	5	16	4

наблюдается значительное улучшение	0	9	7	4	10	8	8
не наблюдается улучшений	19	16	8	21	9	1	11



В ходе обследования использовались методики Иншаковой О.Б., Ткаченко Т.А., Каше Т.А.

По результатам логопедического обследования речевого и общего развития получены следующие показатели:

Уровни развития	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Высокий	4,2	15,4	25,5	5,9
Средний	24,7	37,1	60,7	17,9
Ниже среднего	55,4	39,8	9,8	49,3
Низкий	15,7	7,7	4	26,9

Вывод: в течение года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений. По итогам диагностики намечены направления коррекционно-логопедической работы: коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование мелкой моторики пальцев рук; вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Знания, умения, навыки воспитанника
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа,

	деятельность	отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в группах раннего возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных

ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность, в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к

людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской -это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Плавание	Бурятский язык
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые	ежедневно	ежедневно	ежедневно				

игры							
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно			
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно		2 раза в неделю			ежедневно
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно		
Целевые прогулки		1 раз в неделю					
Наблюдения	ежедневно	ежедневно					
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно				
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно			
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно				ежедневно
Художественная деятельность				2 раза в неделю			
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятия по интересам			
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю			
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно		
Трудовая деятельность	ежедневно						

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, а также частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении,

чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Вывод: Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса планируем продолжать работу по данным направлениям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По итогам 2024 года Детский сад применяет профессиональный стандарт. Из 26 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

На период самообследования в ДОО работают 26 педагогов, из них: 1 – старший воспитатель, 15 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 учитель бурятского языка, 3 учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 – учитель английского языка. Дошкольное образовательное учреждение педагогами согласно штатного расписания не доукомплектовано.

Из педагогов 2 человека обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОО и требованиями действующего законодательства.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество образования дошкольников, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в ДОУ частично обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года ДОУ применяет профессиональный стандарт. Из 26 педагогических работников детского сада все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта..

Педагоги ДОУ успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, но еще не все достаточно освоили онлайн-сервисы.

В детском саду сформирован опытный, творческий коллектив.

Дифференциация по образованию

Образование	Конец 2021		Конец 2022		Конец 2023		Конец 2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	17	56,7	18	58,1	16	64,0	15	57,7
н/высшее	1	3,3	1	3,2	2	8,0	2	7,7
Среднее специальное	12	40,0	12	38,7	7	28,0	9	34,6

Дифференциация по категориям

Категория	Конец 2021		Конец 2022		Конец 2023		Конец 2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
С высшей категорией	5	16,7	5	16,1	5	20,0	5	19,2
С 1 категорией	12	40,0	11	35,5	10	40,0	6	23,1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	6,6	2	6,5	4	16,0	6	23,1
Не аттестовано	11	36,7	13	41,9	6	24,0	9	34,6

Образовательный уровень педагогов повышается, что позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Дифференциация по стажу

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
-------------	----------	----------------	-----------------	--------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021 год	7	23,3	5	16,7	8	26,7	10	33,3
2022 год	6	19,3	8	25,8	7	22,6	10	32,3
2023 год	2	8,0	6	24,0	8	32,0	9	36,0
2024 год	5	19,2	4	15,4	7	26,9	10	38,5

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во педагогов	11	8	15	6	9

2 педагога награждены званием «Почетный работник сферы образования РФ», 1 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ -5.

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах

год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021	8 (26,7%)	7 (23,3%)	7 (23,3%)	4 (13,3%)
2022	5 (16,1%)	0	7 (22,6%)	5 (16,1%)
2023	9 (36,0%)	2 (8,0%)	6 (24,0)	1 (4,0%)
2024	4 (15,4%)	4 (15,4%)	10 (38,5%)	0

Сравнительная таблица публикаций педагогов

год	Всего педагогов, имеющих публикации	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021	3 (10,0%)	0	1 (3,3%)	2 (6,7%)	0
2022	9 (29,0%)	0	3 (9,7%)	6 (19,4%)	0
2023	5 (19,2%)	0	1 (3,8%)	4 (15,4%)	0
2024	11 (42,3%)	0	0	10 (38,5%)	1 (3,8%)

Так же в 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, проектах, онлайн-марафонах:
- Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» по познавательному,

речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»;

- семинар «Актуальные проблемы внедрения ДОП дошкольного образования»;
- семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ДОП ДО»;
- республиканский семинар «Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: современные вызовы»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Башкортостан» и Всероссийская онлайн конференция «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»;
- Международный круглый стол «Языки и литературы монгольских народов: теория и практика» и Межрегиональной научно-практической конференции «Родные языки народов России: проблемы и перспективы развития», посвященных 105-летию со дня рождения профессора, доктора филологических наук Ц.-Ж.Ц. Цыдыпова;
- мастер-класс «Как логопеду запускать речь неговорящим детям»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского»;
- Всероссийская конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики»;
- обучающий мастер-класс по развивающим играм Никитиных;
- Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»;
- Всероссийский проект «Патриотическое воспитание через опыт современных героев, медиа-технологии и социальную мобильность: связь ценностей, развития личности и социальных перспектив»;
- республиканский семинар «Актуальные проблемы современной логопедии»;
- онлайн-форум «Знарок цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»;
- профессиональная экскурсия для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами на 86,7%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности. На 2024 год планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров, к участию в конкурсах разного уровня, к публикации опыта работы в разных изданиях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В жизни каждого человека дошкольное образование также как начальное и высшее имеет особое значение. Этот этап как стартовая площадка для перехода на

следующий уровень его жизни.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной программы. В условиях вариативности образования закреплённой в «Законе об образовании» для дошкольных учреждений разработан целый ряд отечественных программ нового поколения.

Программы: общеобразовательные и специализированные (парциальные)

- Общеобразовательные – направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Парциальные (специализированные) – включают одно или несколько направлений развития ребенка.

Особенности

программ:

- Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты, поэтому необходима работа по развитию речи и моторики, зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, организации деятельности, запаса сведений, знаний и т.п.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
- Соответствие возрастным и функциональным способностям. Индивидуальная программа может быть разработана с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется основной программой.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В ДОУ имеется весь учебно-методический комплект к программе.

Программы и технологии, используемые для углубленной образовательной деятельности детей:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князевой, М.Д.Маханева;
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина и др.;
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаева;
- «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет (М.Л. Филина)
- «Подготовка к школе детей с недостатком речи». Г.А. Каше;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева;
- «Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011;

- Родной край – Тоонтоңютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011;
- «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011;
- «Амармэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста» Гунжитова Г.-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д.

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Вывод: ДОУ имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат, однако, этого недостаточно для пользования всеми педагогами.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В детском саду выделены несколько книжных шкафов в уголке методического кабинета. Всю педагогическую литературу хранят отдельно от детской, в методическом кабинете.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя» и «Справочник музыкального руководителя» (электронный вариант)
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;

Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Создан электронный каталог детской литературы.

Информационные ресурсы. В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие 12 ноутбуков, мультимедиа-оборудование (2 шт.), наличие множительной техники для тиражирования методических материалов, для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет и родительская плата), целевые субсидии.

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг.

В 2024 году финансирование предусматривало расходование средств следующим образом.

Произведены мероприятия:

Выполнены мероприятия	Сумма
Произведен косметический ремонт детского сада	Местный бюджет (178000 руб.)
Произведен капитальный ремонт окон и входной двери	Местный бюджет (291500 руб.)

Приобретено:

- Хозтовары
- Дезинфицирующие средства
- Мягкий инвентарь

Игры, игрушки, конструкторы

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДООУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение ДООУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДООУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- групповые помещения - 14
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя бурятского и английского языков- 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал-1
- бассейн - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- сенсорная комната - 1
- медицинский кабинет -1

В методическом кабинете есть достаточное количество дидактического материала и методической литературы.

В физкультурном зале есть оборудование: стенки гимнастические деревянные, маты, лестницы-стремянки, мягкие модули, канаты, кольца, палки, обручи, мешочки с песком для метание, кегли, дуги, гантели, скакалки, ленты, корректирующие дорожки, мячи набивные, мячи резиновые, кубы разной высоты, доски с ребристой поверхностью, бревна напольные, доска гладкая с зацепами, скамейки гимнастические, футбольный мяч, бадминтон. В этом году поступило новое оборудование: обручи пластмассовые, дуги разной высоты, мячи разных диаметров, палки, скакалки, городки.

В музыкальном зале есть: фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, фланелеграф и набор форм, детские музыкальные инструменты, кассеты с записями, детские русские народные костюмы, детские костюмы сказочных персонажей, беззвучные игрушки, музыкально – дидактические игры, театр би-ба-бо. В музыкальный зал приобретены костюмы для взрослых.

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДООУ:

- капитальный ремонт электропроводки
- капитальный ремонт здания детского сада
- капитальный ремонт бассейна
- замена внутренних дверных блоков
- ремонт прогулочных веранд
- обустройство игровых участков
- приобретение еще 6 интерактивных досок
- приобретение интерактивного пола
- приобретение скалодрома
- приобретение 10 наборов LEGOEducationWEDO для обучения детей старшего дошкольного возраста робототехнике
- приобретение 8 ноутбуков для воспитателей групп
- приобретение оборудования для бассейна
- приобретение игровой мебели, оборудования в соответствии с ФГОС

Вывод: В ДОУ имеется хорошая материальная база. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения еще недостаточно оснащены необходимой мебелью и оборудованием подобранным в соответствии с ФГОС.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 112 «Сибирячок», принятого на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам. заведующей по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие

на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

В течение года проводился анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение занятий, режимных моментов, совместной деятельности. Необходимо отметить, что большинство педагогов проводят свои занятия, игры, беседы, методически грамотно, используют инновационные технологии и современные формы работы с детьми. Но выявлен один существенный недостаток, инновационные технологии внедряются частично, отсутствует система работы. Мало используется проблемных ситуаций в работе с детьми.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ДОО – 81,3 процент.

В связи с возможностью организовывать и дистанционное обучение администрация ДОО выяснила технические возможности семей. Также на сайте ДОО создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

84,9 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 82,2 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 73,2 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67,6 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85,1 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93,3 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты участия детей в конкурсах различного уровня

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей в различных видах деятельности, то есть выявление одаренных детей. Для этого разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для работы с одаренными детьми по различным направлениям. В 202 году дети активно принимали участие в различных конкурсах.

Год	Количество детей	Направление	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2022	50	Художественное	Сертификат, Грамота, Диплом II м.	3 место, Диплом 2 место	Диплом, 1 место, 3 место	Диплом, 1 место
	7	Танцевальное			Диплом 1 место	
	45	Вокал	Диплом I степени, Диплом Лауреата 2 степени, Диплом лауреата 1 степени, Диплом участника, Диплом III степени, Диплом			3 место, Диплом Лауреата
	35	Интеллектуальное	Сертификат, 2 место, Диплом	3 место, диплом 2 место	1 место, 3 место, Диплом	Диплом, 1 место
	14	Инструментальный жанр	Диплом		1 место	
2023	76	Художественное	Диплом I степени, сертификат		Диплом (1,2, 3 место)	
	5	Танцевальное	Грамота			Диплом (3 место)
	22	Моделирование		Диплом побудителя в номинации «Приз зрительских симпатий»	Диплом (3 место)	

	7	Физическое	Сертификат			
	12	Интеллектуальное	Диплом	Сертификат	Диплом (I место)	
	1	Литературное	Диплом за участие			
2024	2	Лингвистическое		2 (Диплом 1,2 место)		
	38	Художественное	36 (Диплом 1, 2 место, Диплом I степени, Диплом Лауреата 2 степени, Диплом лауреата 1 степени, Диплом участника, Диплом III степени)		2 (Диплом 1 место, Диплом III степени)	
	7	Литературное	5 (Диплом, сертификат участника)		2 (Диплом 1 место, Диплом I степени)	
	6	Физическое	4 (Сертификат участника, грамота за участие)	2 (Диплом 1 место, сертификат)		
	6	Вокал				6 (Диплом 2 место)
	12	Танцевальное		6 (Диплом I степени)		6 (Диплом I степени)

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива

Год	Опрошено родителей	Степень удовлетворенности качеством образования в ДОО (%)	Степень удовлетворённости качеством условий пребывания в ДОО, %
2021	284	84,9	83,4
2022	293	85,1	83,6
2023	290	83,1	81,2
2024			

Так 81 родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОО, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОО; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать). Однако 19 % не удовлетворены качеством образования.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 112 «Сибирячок» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба педагога-психолога и др.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют

возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В целом по итогам контроля за 2024 год отмечаем, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, локальными актами. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям САНПИН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОО за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- проектирование и создание в ДОО развивающей предметно – пространственной среды для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и творческим потенциалом;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение квалификации педагогических работников ДОО;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;

- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	347
в режиме полного дня (8–12 часов)		347
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		347 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		75 (21,6%)

присмотру и уходу		75 (21,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11(42,3%)
с высшей		5 (19,2%)
первой		6 (23,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (19,2%)
больше 30 лет		7 (26,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,7%)
от 55 лет		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/13
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности воспитанников.

Заведующая МБДОУ № 112 «Сибирячок»

 Турунхаева А.П.

Заместитель заведующей по АХР

 Соколова Л.В.

Старший воспитатель

 Сазонова Е.С.

28.03.2025 г.