

*МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ
«Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»*

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 3 от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 112
«Сибирячок»



Турунхаева А.П.
«19 » апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»

за 2022 год

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ
Комитет по образованию

БУРЯАД УЛАС
УЛААН-ҮДЭ ХОТЫН ЗАХИРГААН
хуралсалай талаар хороон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»

г. Улан-Удэ, 670047, тел./факс (3012) 33-57-41, e-mail: ds_112@govrb.ru

от « 17 » апреля 2023 № 78
на № _____ от _____

Председателю Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Митрофановой Т.Г
от заведующей МБДОУ № 112
«Сибирячок»
Турунхаевой А.П

СЛУЖЕБНОЕ ПИСЬМО

Администрация МБДОУ № 112 «Сибирячок», в лице заведующей Турунхаевой А.П., просит согласовать Отчет о результатах самообследования за 2022г.

Заведующая



Турунхаева А.П

Муниципальное казенное
учреждение
"Комитет по образованию г. Улан-Удэ"
Администрация г. Улан-Удэ

19.04.23.

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 112 «Сибирячок» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций:**

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ № 112 «Сибирячок»

| Ф.И.О | Должность |
|-----------------|-------------------------------|
| Турунхаева А.П. | Заведующая |
| Воробьева Е.С. | Старший воспитатель |
| Соколова Л.В. | Заместитель заведующей по АХЧ |
| | |

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» (МБДОУ № 112 «Сибирячок»)</i> |
| Руководитель | <i>Александра Павловна Турунхаева</i> |
| Адрес организации | <i>670047, г. Улан-Удэ, ул. Павлова 72А</i> |
| Телефон, факс | <i>(3012) 33-57-41</i> |
| Адрес электронной почты | <i>ds.sibiryachok@yandex.ru</i> |
| Адрес сайта учреждения | <i>https:bur-112-s.tvoyasadik.ru</i> |
| Учредитель | <i>Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ</i> |
| Дата создания | <i>1989 год</i> |
| Организационно-правовая форма | <i>учреждение</i> |
| Лицензия | <i>от 19.01.2018 № 2956, серия 03 ЛО1 № 0001566, срок действия: бессрочно.</i> |
| Устав | <i>утвержден приказом Председателя МУ «Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 13.06.2015 г. № 749.</i> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города недалеко от предприятий: кондитерская фабрика «АМГА» и ОАО «Молоко». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; присмотр и уход за детьми.

ДОО осуществляет свою оздоровительную, образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации: Конституцией РФ и РБ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»), Законом РБ «О языках народов Республики Бурятия», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад рассчитан на 472 места. Фактическая наполняемость в 2022 г на 459 мест.

Режим работы Детского сада

Детский сад функционирует в режиме полного дня: 10 групп (10,5-часовое пребывание), понедельник-пятница с 7.30 до 18.00 часов; 4 группы (12-часовое пребывание), понедельник-пятница с 07 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время проводится доукомплектование на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным

категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в Учреждение при наличии условий для коррекционной работы только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

В ДОУ ведется документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договора между МБДОУ № 112 «Сибирячок» и родителями (законными представителями) ребенка;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 112 «Сибирячок»;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»;
- Программа воспитания;
- Учебный план;
- Годовой план деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год;

- план деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» на летний оздоровительный период 2022 года;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент ООД, режим дня;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчеты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
 - В ДОУ ведется документация, касающаяся трудовых отношений:
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
 - Коллективный договор;
 - Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками; трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
 - Должностные инструкции работников ДОУ

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 9 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 6.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Сохранение и укрепление здоровья

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей впервые посещающих ДОУ - специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, бассейн. В группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физической культуре и воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим (период адаптации); - гибкий режим; - обеспечение светового режима; - световое сопровождение среды и учебного процесса | все группы детей |
| 2. | Физические упражнения | - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - игры большой и малой подвижности; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - обучение спортивным играм | все группы детей старшая и подготовительные группы |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды | все группы детей |
| 4. | Воздушные ванны | - проветривание помещений (в т.ч. | все группы детей |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | сквозное); - сон при открытых засеченных фрамугах; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | |
| 5. | Активный отдых | - вечера досугов, развлечений, праздники; - игры-забавы; - недели здоровья | все группы детей |
| 6. | Арома- и фитопрофилактика | - аромамедальоны; - полоскание зева | все группы детей |
| 7. | Питание | - рациональное питание | все группы детей |
| 8. | Муз профилактика | - муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. ритмическая деятельность; | все группы детей |
| 9. | Психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения | все группы детей средняя, старшая, подготовительная группы |
| 10. | Спецзакаливание | - игровой массаж; - дыхательная гимнастика; | все группы детей старшая, подготовительная группы |
| 11. | Воздухообменные мероприятия | - (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием; | все группы детей |
| 12. | Пропаганда ЗОЖ | - беседы; - занятия по ОБЖ | все группы детей старшая, подготовительная группы |

План оздоровительных мероприятий

| № | Наименование мероприятий | Дозировка | Контингент детей |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | (УФО) кварцевание помещений в сочетании с проветриванием | 30 мин 2 р.в день ежедневно | все дети |
| 2. | Полоскание полости рта кипяченой водой | Ежедневно | Средние, старшие, подготовительные группы |
| 3. | Утренняя гимнастика | ежедневно в соответствии с возрастом | все дети |
| 4. | Прогулка | Ежедневно, кроме: в зимнее время при температуре воздуха – 20С, в летнее время + 30С, в одежде соответствующей сезону | все дети |
| 5. | Дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой | Ежедневно, в соответствии с возрастом | все дети |
| 6. | Игровой массаж по методике Уманской | 2 р. в день (до завтрака и после дневного сна) | все дети |
| 7. | «Чесночные» | во время эпидемиологического периода, | все дети |

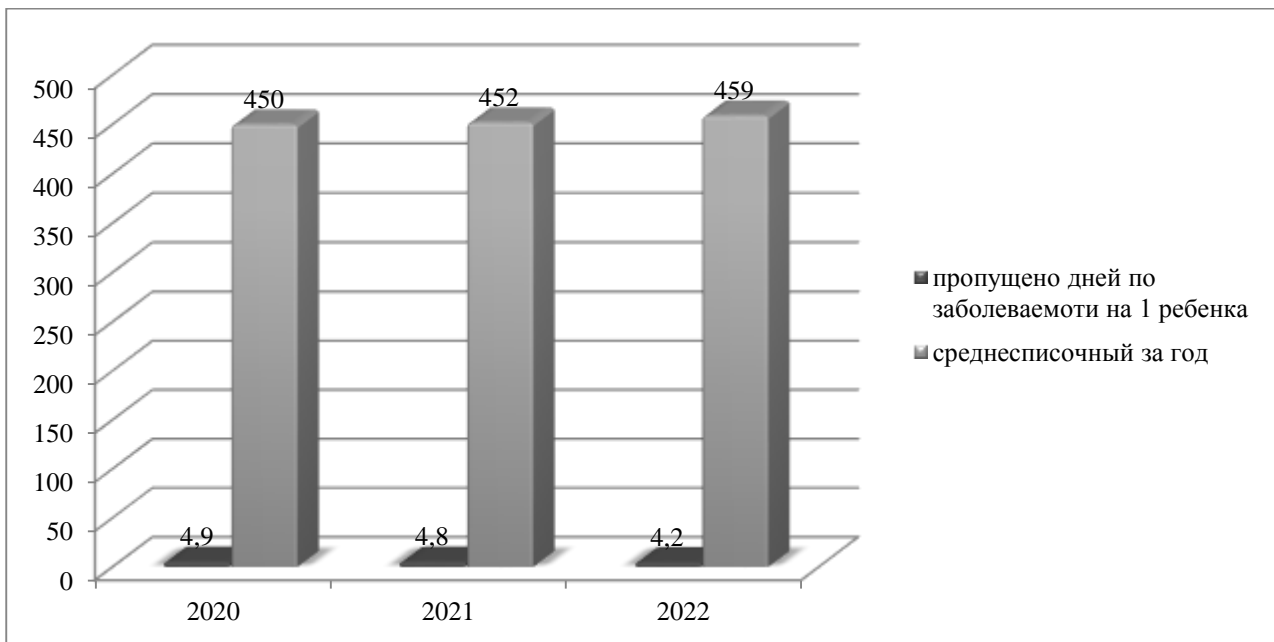
| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | киндеры | постоянно | |
| 8. | Фитонциды (лук, чеснок) | обед в 1 блюдо ежедневно (с октября по апрель) | все дети |
| 9. | Витаминация: - витамин С; - «Ревит» | обед в 3 блюда 2 р. в год | все дети |
| 10. | Гигиена режима | <p>➤ <i>Питание</i></p> <p>Правильное питание основа здорового развития детей. Особое внимание уделяется организации рационального, энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей.</p> <p>➤ <i>Сон</i></p> <p>Учитывая нервно психические особенности дошкольников очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения и снижению иммунитета</p> <p>➤ <i>Умственная и двигательная активность</i></p> <p>Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей.</p> | все дети |
| 12. | «Босоножье» | Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года | все дети |
| 13. | Гимнастика после сна: ходьба по ребристой доске, дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики плоскостопия | ежедневно | все дети |

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет. Он оснащен современным оборудованием и медикаментами. Внештатной медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

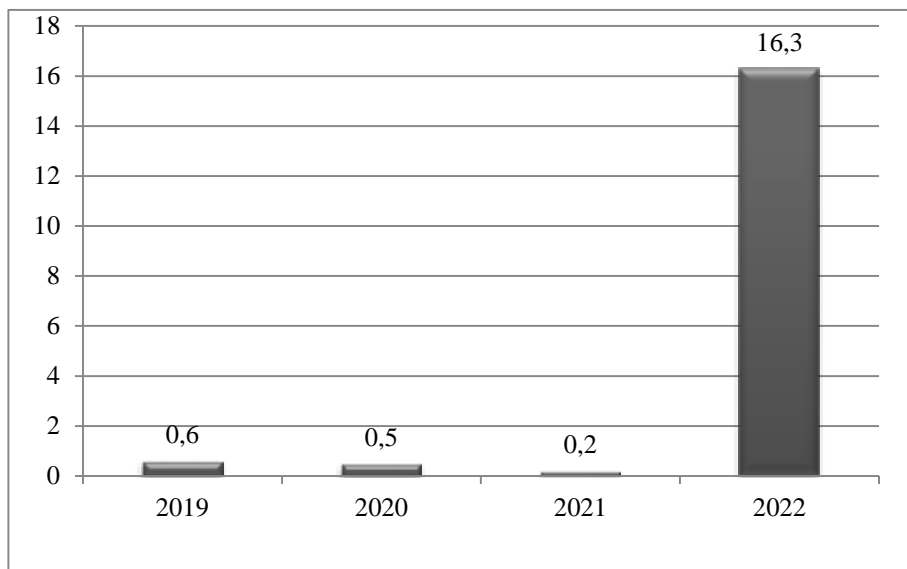
Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- витаминотерапия,
- в зимний период – фитонциды;
- С-витаминация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Пропущено дней по заболеваемости (на одного ребенка)

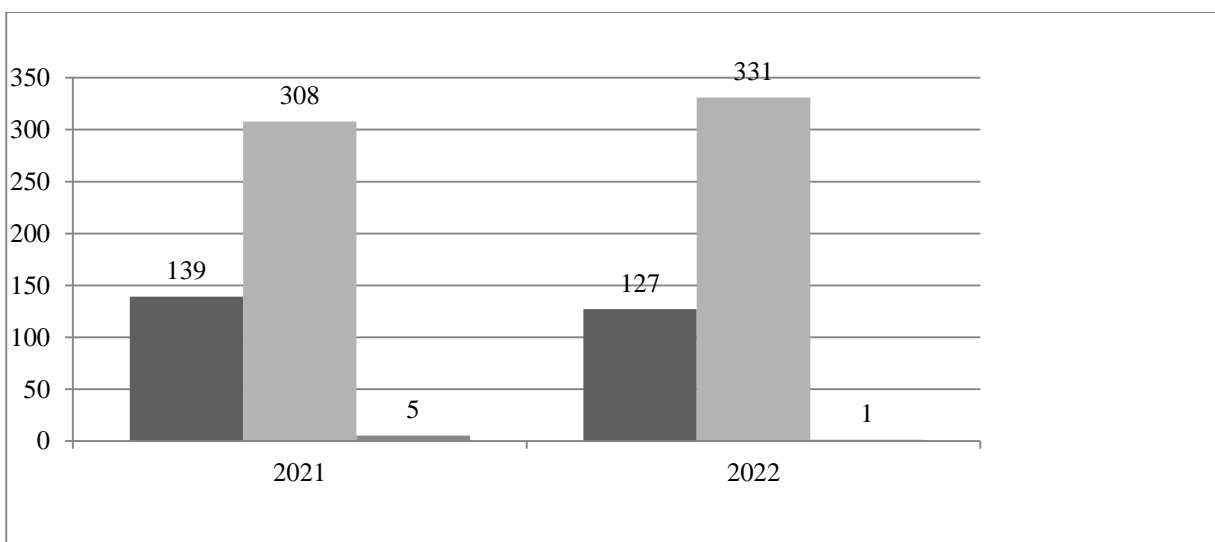


Результаты мониторинга изменения показателя «индекс здоровья»



Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Анализ суммарных данных по группам здоровья (%).



Т.о. основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья, но сохраняется тенденция к ухудшению состояния здоровья в дошкольном возрасте.

Анализ данных по заболеваемости детей показывает

| Заболевания | Случаи | | Дни | |
|-----------------------------------------|--------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| в/оспа | 19 | 1 | 198 | 12 |
| отит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОРВИ | 28 | 105 | 237 | 478 |
| пневмония | 0 | 0 | 0 | 0 |
| конъюнктивит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| отит | 0 | 2 | 0 | 15 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты | 0 | 0 | 0 | 0 |
| заб. н/глотки | 289 | 279 | 1713 | 1440 |
| тонзилит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ангина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| бронхит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| стоматит | 0 | 0 | 0 | 0 |
| COVID-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| прочие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 339 | 384 | 2171 | 1945 |

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей имеют заболевания ОРВИ, заболевания носоглотки.

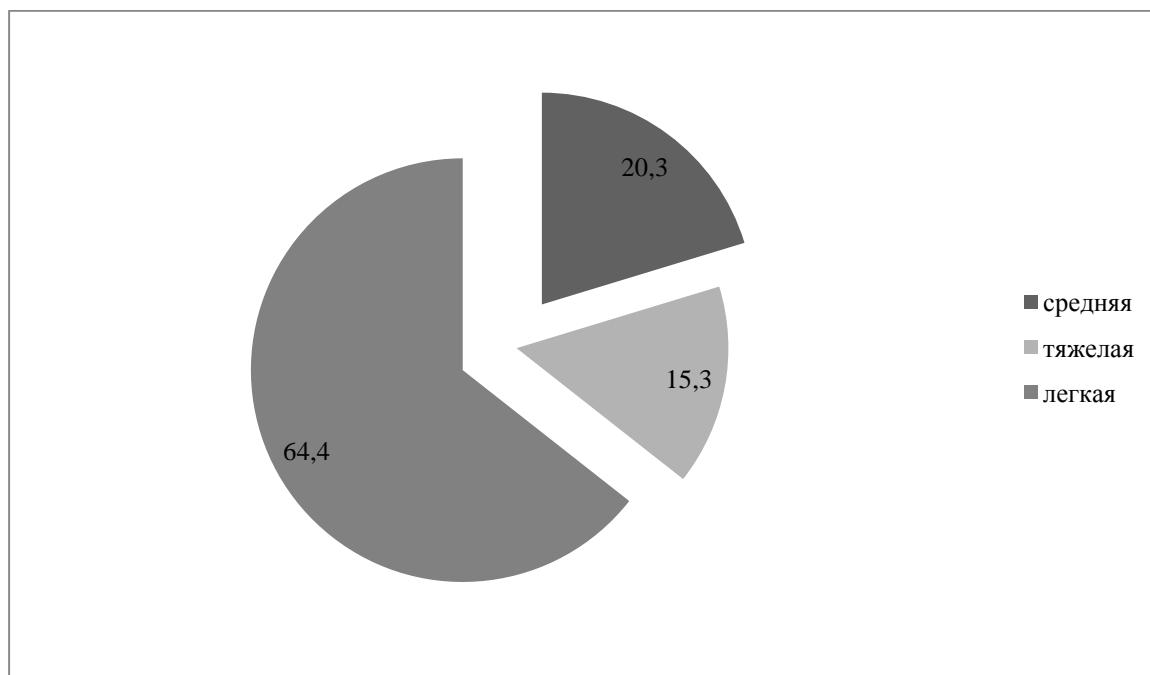
Заболеваемость в ДОУ ежегодно анализируется, выясняется причина заболеваний.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Уровни адаптации детей к условиям детского сада:

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. За последние три года адаптация детей дошкольного возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.



- У 64,4% (38 детей) адаптация проходила в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели и адекватно вели себя в коллективе.

- У 20,3% (12 детей) острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести. Дети переболели по 1-2 раза; наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, нервозность.

- У 15,3 % (9 детей) адаптация проходила тяжело. Это связано с сильной привязанностью ребенка к маме.

Для того чтобы дети легче прошли адаптацию, педагоги прилагали максимум усилий. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Некоторое время дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагоги использовали занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, кукольный театр, пальчиковые игры, музыкотерапию. С воспитателями проводились беседы, давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к ДОУ. В родительских уголках размещалась информация для родителей по теме адаптации.

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в ясельных группах прошла относительно благополучно.

При определении уровня адаптации педагог-психолог и воспитатели групп руководствуются психодиагностической программой «Изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада», заполненными данными в индивидуальных картах адаптации ребенка в ДОУ.

Вывод: в целом результаты адаптации позитивны. Больше половины детей из 59 легко адаптировались к условиям детского сада.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная | 351 | 87,8 |
| Неполная с матерью | 44 | 11,0 |
| Неполная с отцом | 1 | 0,2 |
| Оформлено опекунов | 4 | 1,0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Один ребенок</i> | 106 | 26,6 |
| <i>Два ребенка</i> | 188 | 47,2 |
| <i>Три ребенка и более</i> | 104 | 26,2 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году детский сад провел работу по формированию здорового образа жизни Мероприятия проводились с участием воспитанников и их родителей.

Проведены: мастер-класс по использованию су-джок терапии для сохранения здоровья детей; семинар-практикум «Здоровье детей в наших руках», консультация «Какие добавить витамины в питание ребенка осенью».

Были организованы:

- спортивные праздники с папами и мамами
- книжная выставка «О здоровье всерьез».

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, ярмарки. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Бурятия.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому, лингвистическому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|------|-----------------------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2021 | 2022 | | |
| 1 | Музыкальное | | | | | | |
| 1.1 | Веселый оркестр | Студия | 3-5 лет | 10 | 0 | + | - |
| 2 | Физкультурно-оздоровительное | | | | | | |
| 2.1 | Ушу | Секция | 6-7 лет | 22 | 11 | + | - |
| 2.2 | Шахматы | Секция | 5-7 | 67 | 49 | + | - |
| 2.3 | Фитнес | Секция | 4-6 | 37 | 0 | + | - |
| 2.4. | «Маугли» | Секция | 5-7 | 0 | 168 | + | - |
| 3 | Техническое | | | | | | |
| | «КрохаСофт» | Клуб | 4-5 | 32 | 50 | + | - |
| 4 | Лингвистическое | | | | | | |
| | «Занимательный английский» | Кружок | 3-6 | 124 | 115 | + | - |
| 5 | Коррекционное | | | | | | |
| | Речевчик | Кружок | 4-5 | 12 | 3 | + | - |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса родителей и с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом по некоторым направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства от приносящей доход деятельности и средства родителей воспитанников.

В дополнительном образовании задействовано 60,6 процентов воспитанников детского сада.

Педагогами разработаны учебные программы кружковой работы, ведется строгий учет реализации указанных программ и анализ их эффективности.

Вывод: Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательным учреждением

1 структура - государственно-общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание работников

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующая. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая Учреждением, которая назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем.

Функции заведующей: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением; в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание; несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем; издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДООУ в рамках своей компетентности, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные; организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующей - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующей по АХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Заместитель заведующей по АХЧ отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Совет образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Совет родителей Учреждения;
- Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.
- Собрание трудового коллектива.

Функции общего собрания коллектива МБДООУ: принимает Устав ДООУ, изменения и дополнения к нему; определяет основные направления совершенствования и развития ДООУ; рассматривает вопрос об укреплении материально-технической базы ДООУ; согласовывает локальные акты ДООУ в соответствии с установленной компетенцией; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского комитета и родительского собрания ДООУ; представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ДООУ, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) интересы воспитанников; заслушивает итоги работы МБДООУ за учебный год и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию его работы; в рамках действующего Законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации ДООУ от необоснованного вмешательства в их

профессиональную деятельность, а также по обеспечению его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации.

Функции собрания трудового коллектива ДОУ: обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ; определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБДОУ средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; заслушивает отчеты о работе заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе, старшего воспитателя, председателя профсоюзного комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; знакомит с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; заслушивает заведующего Учреждением, ответственного по охране труда, председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашений, плана работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

Функции педагогического совета ДОУ: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу ДОУ, Программу воспитания ДОУ, учебный календарный график и годовой план; утверждает рабочие программы воспитателей и специалистов; принимает годовой план работы ДОУ и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности ДОУ; способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг, рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения; утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты ДОУ в рамках своей компетенции; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

Функции совета родителей ДОУ: по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т. д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; участвует в подготовке к новому учебному году; совместно с руководством контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям); оказывает помощь руководству в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя; принимает участие в

обсуждении локальных актов по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросам пропаганды традиций; взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Руководитель образовательного учреждения:

Заведующая Турунхаева Александра Павловна

Служебный телефон 8 (3012) 33 -57 -41

Заместитель заведующей:

по административно-хозяйственной работе – Соколова Людмила Валерьевна

служебный телефон - 8 (3012) 33 – 57 – 41

В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 году планируем апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определяется основной общеобразовательной программой ДО основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), комплексной образовательной программы «Теремок», а также других парциальных программ и технологий для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям, закрепленным в лицензии учреждения на образовательную деятельность:

- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина и др.;
- «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- «Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2011;

- Родной край – Тоонтоноутаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011;
- «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011;
- «Амармэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста» Гунжитова Г.-Х.Ц., Дарева О.А., Шожоева Б.Д.

Детский сад посещают 452 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2022 году в ДООУ сформировано 14 дошкольных групп. Из них: 2 - группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (компенсирующая направленность); 12 - групп общеразвивающей направленности.

| Возрастная категория детей | Количество детей |
|----------------------------|------------------|
| до 3-х лет | 59 |
| 4 года | 87 |
| 5 лет | 86 |
| 6 лет | 220 |
| 7 лет | 7 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям за 2022 год показал, что результаты в среднем выполнения программы по дошкольному учреждению составляют на 77,9 % .

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровни развития | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Физическое развитие | |
|-----------------|------------------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Высокий | 39,9 | 27,3 | 24,5 | 28,9 | 23,4 | 24,7 | 16,1 | 22,9 | 33,8 | 20,7 |
| Средний | 50,9 | 58,8 | 59,1 | 46,2 | 56,6 | 46,4 | 66,2 | 61,8 | 42,7 | 51,9 |
| Низкий | 9,2 | 13,9 | 16,4 | 24,9 | 20,0 | 28,9 | 17,7 | 15,3 | 23,5 | 27,4 |

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга. Оценка индивидуального развития детей была проведена педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа.

Если сравнить результаты освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы по результатам диагностики в 2022 году с результатами освоения воспитанниками Основной образовательной программы по показателю «низкий уровень развития» в 2022 году, то можно отметить, что процент воспитанников вырос на 4,7 процента (в 2021 был 17,4%), процент воспитанников с высоким уровнем развития снизился на 2,6 процента (в 2021 – 27,5%).

Воспитателям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для группы в целом;

- провести индивидуальную коррекционную работу по разделам Программы, которые вызвали наибольшие затруднения;

В целом выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга показал динамику эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей всех дошкольных групп. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по общеобразовательной программе дошкольного образования благотворно влияет на результаты мониторинга. Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Данные о готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе

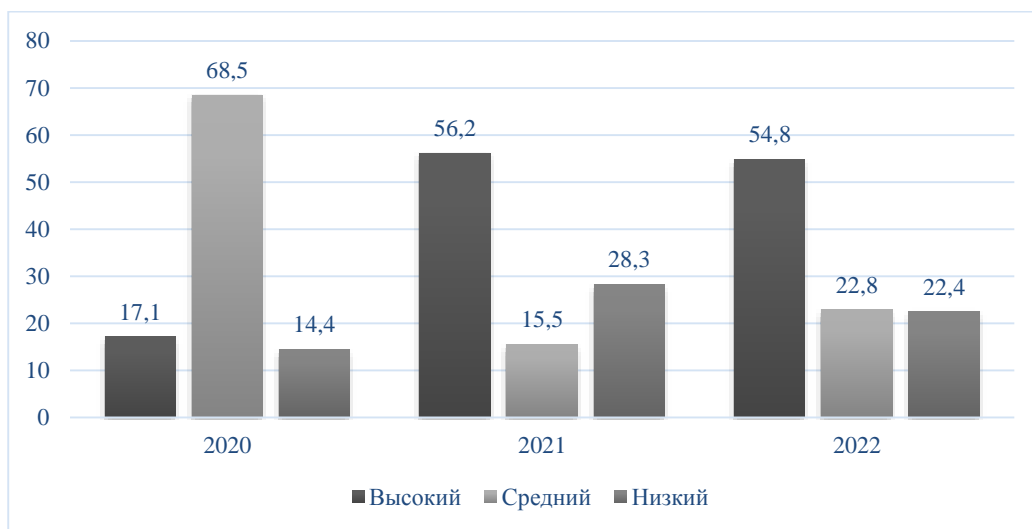
Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2022 году была положена основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Чтобы оценить уровень развития психических процессов воспитанников, детям предлагались задания, благодаря которым выявлялись: особенности развития, сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики познавательной сферы воспитанников подготовительных групп показали следующие результаты.

| Уровень | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|---------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| % | 17,1 | 56,2 | 54,8 | 68,5 | 15,5 | 22,8 | 14,4 | 28,3 | 22,4 |



Вывод: учреждением была проведена большая работа на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг результатов уровня усвоения бурятского языка

Национально-региональный компонент и приоритетные направления ДООУ представлены в полном объеме.

Воспитательно - образовательный процесс по национально-региональному компоненту выстроен на основе образовательной программы ДООУ с УМК начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Амар мэндэ-э!». Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия. Данные представлены в таблице.

| Группа | Высокий (%) | | | Средний (%) | | | Низкий (%) | | |
|--------------------------|-------------|------|------|-------------|------|------|------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Старшие группы | 17,2 | 15,0 | 12,3 | 59,6 | 62,2 | 13,0 | 23,2 | 22,8 | 74,7 |
| Подготовительные к школе | 11,2 | 12,0 | 31,0 | 66,6 | 63,1 | 27,0 | 22,2 | 24,9 | 42,0 |

Вывод: Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по бурятскому языку лежат в пределах низкого и среднего уровня развития. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по национально - региональному компоненту программы ДООУ и УМК по бурятскому языку ведется. Но необходимо углубить работу с детьми в умении понимать бурятскую речь на слух и выполнять задания на аудирование; в умении строить диалог, монологическое высказывание, в умении отвечать на вопросы. В следующем году необходимо большой упор сделать на построении предложений на бурятском языке.

Мониторинг результатов уровня освоения английского языка

Обучение детей английскому языку одно из приоритетных направлений ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей английскому языку выстроен на основе образовательной программы ДООУ, на основе Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет (М.Л. Филина). Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данной программы. Данные представлены в таблице.

| Группа | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
|--------|-------------|-------------|------------|
| | | | |

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Старшие группы | 15,3 | 21,6 | 20,3 | 52,4 | 48,6 | 52,1 | 32,3 | 29,8 | 27,6 |
| Подготовительные к школе | 45,7 | 51,5 | 44,2 | 41,8 | 42,2 | 44,9 | 12,5 | 6,3 | 10,9 |

Вывод: Анализ мониторинга показал, что в основном показатели выполнения программы по обучению детей английскому языку лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по обучению детей английскому языку благотворно сказывается на результатах мониторинга. Высокие показатели дети показали в заинтересованности в обучении английскому языку, в знании песен, лексики, предусмотренной программой, в умении понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование; низкие показатели в умении строить диалог, в умении отвечать на вопрос, в умении построить монологическое высказывание. В следующем году необходимо большой упор сделать на построение предложений.

Коррекционно-профилактическая работа

В 2022 году коррекционную помощь в логопедических группах получало 52 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, общей и мелкой моторики, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.. В работе с детьми применялся речевой материал Успенской, Каше по автоматизации звуков, на фронтальных занятиях использовались методики Коноваленко В.В., Ткаченко Т.А., Лиманской О.Н. Также были использованы современные технологии такие, как здоровьесберегающие технологии, мнемотехника, информационно-коммуникативные технологии и др. Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями: ежемесячно проводились логопедические гостиные, семейный клуб, мастер-классы, консультации «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду», «Почему ребенок говорит неправильно», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» и др., логопедические тренинги по автоматизации звуков, «Развитие мелкой моторики руки», гостиные «Артикуляционная гимнастика», «Практикум по изготовлению предметов для развития мелкой моторики», «Песочная терапия», тренинг с педагогом-психологом: «Обучение детей и родителей умению управлять своим поведением», и др.

Результаты работы по коррекции речи детей

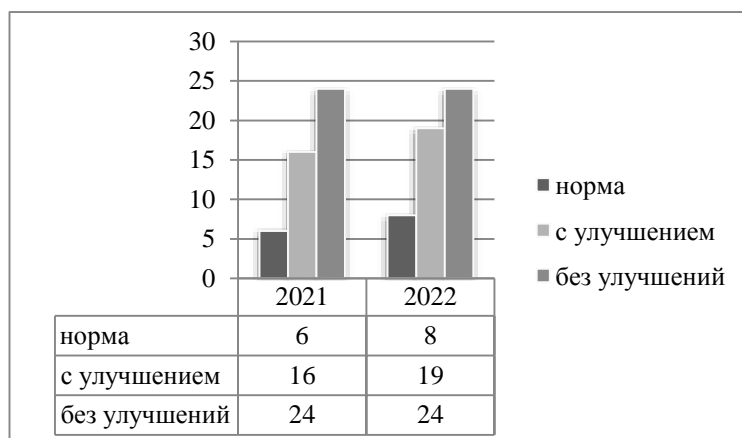
Количество детей (по группам), получивших логопедическую помощь

| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|------|----------------|---------------------------------|
| 2021 | 26 | 20 |
| 2022 | 28 | 24 |

Результат: количество детей (по группам)

| | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
|--|----------------|------|---------------------------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|
| Достигнута норма | 2 | 3 | 4 | 5 |
| наблюдается значительное улучшение | 3 | 9 | 13 | 10 |
| не наблюдается улучшений | 21 | 16 | 3 | 9 |



В ходе обследования использовались методики Иншаковой О.Б., Ткаченко Т.А., Каше Т.А.

По результатам логопедического обследования речевого и общего развития получены следующие показатели:

| Уровни развития | 2021 (%) | 2022 (%) |
|-----------------|----------|----------|
| Высокий | 4,2 | 15,4 |
| Средний | 24,7 | 37,1 |
| Ниже среднего | 55,4 | 39,8 |
| Низкий | 15,7 | 7,7 |

Вывод: в течение года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений. По итогам диагностики намечены направления коррекционно-логопедической работы: коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; совершенствование мелкой моторики пальцев рук; вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в группах раннего возраста. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса в ДОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на Педагогическом Совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность, в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие

субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

| Виды деятельности и формы работы | Образовательные области | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Плавание | Бурятский язык |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | | |
| Театрализованная деятельность | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | | |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | | 2 раза в неделю | | | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно | | | 2 раза в неделю | ежедневно | | |
| Целевые прогулки | | 1 раз в неделю | | | | | |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение, рассказывание | ежедневно | | ежедневно | | | | |
| Рассматривание иллюстраций | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | |
| Работа со | | | 1 раз в | 1 раз в | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|----------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|--|-----------|
| стихотворениями | | | неделю | неделю | | | |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | | | ежедневно |
| Художественная деятельность | | | | 2 раза в неделю | | | |
| Продуктивная деятельность | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю +занятия по интересам | | | |
| Музыкальная деятельность | ежедневно | | | 2 раза в неделю | | | |
| Двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | |
| Трудовая деятельность | ежедневно | | | | | | |

Вывод: Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса планируем продолжать работу по данным направлениям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ДОУ работают 31 педагогов, из них: 1 – старший воспитатель, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 учитель бурятского языка, 2 учителя-логопеда, 2 – инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 – учитель английского языка, 1 – социальный педагог. Дошкольное образовательное учреждение педагогами согласно штатного расписания не доукомплектовано.

Из педагогов 1 человек обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество образования дошкольников, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ДОУ частично обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года ДОУ применяет профессиональный стандарт. Из 31 педагогических работников детского сада все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта..

Педагоги ДОУ успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, но еще не все достаточно освоили онлайн-сервисы.

В детском саду сформирован опытный, творческий, инициативный коллектив.

Дифференциация по образованию

| Образование | Конец 2020 | | Конец 2021 | | Конец 2022 | |
|---------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее | 19 | 54,3 | 17 | 56,7 | 18 | 58,1 |
| н/высшее | 1 | 2,8 | 1 | 3,3 | 1 | 3,2 |
| Среднее специальное | 15 | 42,9 | 12 | 40,0 | 12 | 38,7 |

Дифференциация по категориям

| Категория | Конец 2020 | | Конец 2021 | | Конец 2022 | |
|--------------------------------------------------|------------|------|------------|------|------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| С высшей категорией | 4 | 11,4 | 5 | 16,7 | 5 | 16,1 |
| С I категорией | 19 | 54,3 | 12 | 40,0 | 11 | 35,5 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 4 | 11,4 | 2 | 6,6 | 2 | 6,5 |
| Не аттестовано | 8 | 22,9 | 11 | 36,7 | 13 | 41,9 |

Повышается образовательный уровень педагогов, что позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Дифференциация по стажу

| Учебный год | До 5 лет | | От 5 до 10 лет | | От 10 до 20 лет | | Свыше 20 лет | |
|-------------|----------|------|----------------|------|-----------------|------|--------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019 год | 9 | 25,7 | 8 | 22,9 | 6 | 17,1 | 12 | 34,3 |
| 2020 год | 12 | 34,3 | 5 | 14,3 | 6 | 17,1 | 12 | 34,3 |
| 2021 год | 7 | 23,3 | 5 | 16,7 | 8 | 26,7 | 10 | 33,3 |
| 2022 год | 6 | 19,3 | 8 | 25,8 | 7 | 22,6 | 10 | 32,3 |

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходило в соответствии с план-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Кол-во педагогов | 26 | 11 | 8 | 15 |

1 педагог награжден званием «Заслуженный работник образования», 1 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ -5.

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах

| год | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
|------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2020 | 10 (28,6%) | 0 | 13 (37,1%) | 6 (17,1%) |
| 2021 | 8 (26,7%) | 7 (23,3%) | 7 (23,3%) | 4 (13,3%) |
| 2022 | 5 (16,1%) | 0 | 7 (22,6%) | 5 (16,1%) |

Сравнительная таблица публикаций педагогов

| год | Всего педагогов, имеющих публикации | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
|------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2020 | 5 (14,3%) | 0 | 0 | 3 (8,6%) | 2 (5,7%) |
| 2021 | 3 (10,0%) | 0 | 1 (3,3%) | 2 (6,7%) | 0 |
| 2022 | 9 (29,0%) | 0 | 3 (9,7%) | 6 (19,4%) | 0 |

Распространение опыта работы педагогов ДОУ

На республиканском уровне

| Методические мероприятия - педагог | Тематика методических мероприятий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Городской интерактивный семинар для молодых педагогов «Формирование функциональной грамотности в ДОУ» Воробьева Е.С., старший воспитатель | «Формирование читательской грамотности в детском саду» |

Так же в 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, онлайн-марафонах:

- в практико-ориентированном семинаре «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО»;
- в I республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы коррекционной деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия: опыт и перспективы», посвященной 90-летию БГПИ - БГУ имени Д. Банзарова;
 - в круглом столе «Гэр булэдоо ундэһэн хэлэуэ ургэ!»;
 - в городской летней интеллектуальной школе современного педагога «Парк детства»;
 - во «Всероссийской педагогической конференции имени В.А. Сухомлинского»;
 - во Всероссийской конференции «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений»;
 - в городском педагогическом форуме в рамках реализации проекта «Город – среда развития образования»;
 - во II Международной научно-практической конференции «Векторы развития педагогики Фридриха Фрёбеля: от научной концепции к вариативным практикам»;
 - в Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022;
 - во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности;
 - во всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»;

- в III республиканском слете молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»;
- в проекте «Дуальное обучение как основа практико-ориентированной модели профессионального образования»;
- в III Межрегиональном этнокультурном фестивале национальных костюмов «Тоонто нютагайм баялиг»;
- в мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет»;
- в работе форума «Физическое развитие дошкольников»;
- в семинаре «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»;
- в семинаре: «Формирование элементарных математических представлений на основе системно-деятельностного подхода и программы «Детский сад 2100»;
- в семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования: от самооценки образовательной среды группы до разработки Программы развития ДОО»;
- в онлайн-конференции «Вызовы образования 2022: функциональная грамотность – инвестируем в будущее!»;
- в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- в VII Межрегиональном Фестивале «Дошкольное образование XXI века – педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»;
- в III Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»

По итогам 2022 года Детский сад применяет профессиональный стандарт. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами на 93,9%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности. На 2023 год планируется продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров, к участию в конкурсах разного уровня, к публикации опыта работы в разных изданиях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В жизни каждого человека дошкольное образование также как начальное и высшее имеет особое значение. Этот этап как стартовая площадка для перехода на следующий уровень его жизни.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной программы. В условиях вариативности образования закрепленной в «Законе об образовании» для дошкольных учреждений разработан целый ряд отечественных программ нового поколения.

Программы: общеобразовательные и специализированные (парциальные)

- Общеобразовательные – направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.
- Парциальные (специализированные) – включают одно или несколько направлений развития ребенка.

Особенности

программ:

- Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты, поэтому необходима работа по развитию речи и моторики, зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, организации деятельности, запаса сведений, знаний и т.п.
- Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

- Соответствие возрастным и функциональным способностям. Индивидуальная программа может быть разработана с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ определяется основной общеобразовательной программой ДО основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), а также других программ и технологий для углубленной образовательной деятельности детей по приоритетным направлениям.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В ДОУ имеется весь учебно-методический комплект к программе.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др..
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др..
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др..

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

- Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия:

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия:

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет .
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Другие программы и технологии, используемые для углубленной образовательной деятельности детей:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князевой, М.Д.Маханева;
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина и др.;
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаева;
- «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
- «Занятия по психогимнастике» Е.А.Алябьева;
- «Подготовка к школе детей с недостатком речи». Г.А. Каше;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева;
- «Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011;
- Родной край – Тоонтоноутаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011;
- «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011;
- «Амармэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста» Гунжитова Г.-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д.

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Вывод: ДОУ имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется в достаточном количестве методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат, однако, этого недостаточно для пользования всеми педагогами.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду выделены несколько книжных шкафов в уголке методического кабинета. Всю педагогическую литературу хранят отдельно от детской, в методическом кабинете.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-

21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В 2022 году приобрели:

- демонстрационный материал и методические материалы по ознакомлению дошкольников с живописью;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

– журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя» и др.

– методическая и художественная литература;

– консультативный материала по всем направлениям работы;

– электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;

– цифровая библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

– официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы;

Сайт Учреждения соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Создан электронный каталог детской литературы.

Информационные ресурсы. В детском саду педагоги активно пользуются информационно-коммуникативными технологиями (имеют доступ к сети «Интернет», в наличие 12 ноутбуков, мультимедиа-оборудование (2 шт), наличие множительной техники для тиражирования методических материалов, для обработки результатов творческой и проектной деятельности педагогов.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет и родительская плата), целевые субсидии.

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг.

В 2021 году финансирование предусматривало расходование средств следующим образом.

Произведены мероприятия:

| Выполнены мероприятия | Сумма |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| Произведен косметический ремонт детского сада | Местный бюджет (260000 руб.) |

Приобретено:

- Хозтовары

- Дезинфицирующие средства
- Мягкий инвентарь
- Игры, игрушки, конструкторы
- 2 мультстудии
- 1 компьютер
- 8 планшетов
- 1 цветной принтер

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДООУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение ДООУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДООУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- групповые помещения - 14
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя бурятского и английского языков- 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал-1
- бассейн - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- сенсорная комната - 1
- медицинский кабинет -1

В методическом кабинете есть достаточное количество дидактического материала и методической литературы.

В физкультурном зале есть оборудование: стенки гимнастические деревянные, маты, лестницы-стремянки, мягкие модули, канаты, кольца, палки, обручи, мешочки с песком для метание, кегли, дуги, гантели, скакалки, ленты, корректирующие дорожки, мячи набивные, мячи резиновые, кубы разной высоты, доски с ребристой поверхностью, бревна напольные, доска гладкая с зацепами, скамейки гимнастические, футбольный мяч, бадминтон. В этом году поступило новое оборудование: обручи пластмассовые, дуги разной высоты, мячи разных диаметров, палки, скакалки, городки.

В музыкальном зале есть: фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, фланелеграф и набор форм, детские музыкальные инструменты, кассеты с записями, детские русские народные костюмы, детские костюмы сказочных персонажей, беззвучные игрушки, музыкально – дидактические игры, театр би-ба-бо. В музыкальный зал приобретены костюмы для взрослых.

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДООУ:

- капитальный ремонт электропроводки
- замена внутренних дверных блоков
- ремонт прогулочных веранд
- обустройство игровых участков
- приобретение еще 1 интерактивной доски

- приобретение 10 наборов LEGOEducationWEDO для обучения детей старшего дошкольного возраста робототехнике
- приобретение 8 ноутбуков для воспитателей групп
- приобретение оборудования для бассейна
- приобретение игровой мебели, оборудования в соответствии с ФГОС

Вывод: В ДОУ имеется достаточно хорошая материальная база. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения еще недостаточно оснащены необходимой мебелью и оборудованием подобранным в соответствии с ФГОС.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 112 «Сибирячок», принятого на Педагогическом Совете на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам. заведующей по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

В течение года проводился анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение занятий, режимных моментов, совместной деятельности. Необходимо отметить, что большинство педагогов проводят свои занятия, игры, беседы, методически грамотно, используют

инновационные технологии и современные формы работы с детьми. Но выявлен один существенный недостаток, инновационные технологии внедряются частично, отсутствует система работы. Мало используется проблемных ситуаций в работе с детьми.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 77,9 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ДОУ – 85,1 процент.

В связи с возможностью организовывать и дистанционное обучение администрация ДОУ выяснила технические возможности семей. Также на сайте ДОУ создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением ДОУ организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с педагогом.

Результаты участия детей в конкурсах различного уровня

Одним из направлений в ДОУ является выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей в различных видах деятельности, то есть выявление одаренных детей. Для этого разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для работы с одаренными детьми по различным направлениям. В 2022 году дети активно принимали участие в различных конкурсах.

| Год | Количество детей | Направление | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
|------|------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2020 | 1 | Интеллектуальное | | I место | | |
| | 28 | Художественное | I. II. III место | Участники, грамоты за победу в номинации | Диплом лауреата I степени | I. II место |
| | 1 | Техническое | Диплом I степени | | | |
| | 9 | Вокал | Диплом I степени | | | |
| 2021 | 15 | Интеллектуальное | Диплом II место | Участники | Диплом I место | Диплом I. II место |
| | 117 | Художественное | Участники | Участники | Участники, Диплом Лауреата I степени, Диплом II место III место | Диплом Лауреата I III степени, Диплом I место |
| | 8 | Танцевальное | | | | Диплом лауреата II степени |
| | 19 | Вокал | Участники | | Диплом I место, | Диплом лауреата II |

| | | | | | | |
|------|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Диплом Лауреата II степени | степени |
| 2022 | 50 | Художественно е | Сертификат, Грамота, Диплом II м. | 3 место, Диплом 2 место | Диплом, 1 место, 3 место | Диплом, 1 место |
| | 7 | Танцевальное | | | Диплом 1 место | |
| | 45 | Вокал | Диплом I степени, Диплом Лауреата 2 степени, Диплом лауреата 1 степени, Диплом участника, Диплом III степени, Диплом | | | 3 место, Диплом Лауреата |
| | 35 | Интеллектуаль ное | Сертификат, 2 место, Диплом | 3 место, диплом 2 место | 1 место, 3 место, Диплом | Диплом, 1 место |
| | 14 | Инструменталь ный жанр | Диплом | | 1 место | |

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива

| Год | Опрошено родителей | Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ (%) | Степень удовлетворённости качеством условий пребывания в ДОУ, % |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2020 | 293 | 84,6 | 83,1 |
| 2021 | 284 | 84,9 | 83,4 |
| 2022 | 293 | 85,1 | 83,6 |

Так 85,1 родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень

важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать). Однако 14,9 % не удовлетворены качеством образования.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 112 «Сибирячок» строит на принципе сотрудничества и партнерства.

При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба педагога-психолога и др.

Вывод: в дошкольном учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В августе 2022 г. проводилась независимая оценка качества условий образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. По результатам независимой оценки получены следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы – 99,6;
- комфортность условий предоставления услуг – 99;
- доступность услуг для инвалидов – 91,4;
- доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы – 99,2;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 98,7.

Таким образом, интегральный показатель оценки качества условий образовательной деятельности составил 97,6.

Также в 2022 году детский сад прошел Мониторинг качества дошкольного образования. По результатам независимой оценки эксперта ДОУ получил оценку - 3,01 балл (базовый уровень).

Таким образом. анкетирование родителей и независимая оценка качества условий образовательной деятельности организаций показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В целом по итогам контроля за 2022 год отмечаем, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, локальными актами. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика контроля на будущий год будут обязательно учтены.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный

социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям САНПИН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- проектирование и создание в ДОУ развивающей предметно – пространственной среды для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и творческим потенциалом;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию;
- повышение квалификации педагогических работников ДОУ;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 459 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 459 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 59 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 400 |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | | |
| 8—12-часового пребывания | | | 459 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | | 1 (0,2%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | | 52 (11,3%) |
| присмотру и уходу | | 53 (11,5%) | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4 | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 31 | |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | | 12 |
| средним профессиональным образованием | | | 19 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | | 19 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | | |
| с высшей | | | 5 (16,1%) |
| первой | | 11 (35,5%) | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | | |
| до 5 лет | | | 6(19,4%) |
| больше 30 лет | | 8 (25,8%) | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | | |
| до 30 лет | | | 5 (16,1%) |
| от 55 лет | | 8 (25,8%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (81,8%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- | человек | 26 (78,8%) | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
| хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | (процент) | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | 14/1 |
| Наличие в Детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 307 |
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности воспитанников.

Заместитель заведующей по АХЧ



Соколова Л.В.

Старший воспитатель



Воробьева Е.С.

31.03.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067598

Владелец Турунхаева Александра Павловна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024