

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ № 112  
«Сибирячок»  
Протокол № 1  
от « 12 » августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующая  
МБДОУ № 112 «Сибирячок»  
А.П. Турунхаева

Приказ № 71  
от « 31 августа » 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**  
**ВОСПИТАННИКОВ**  
**В МБДОУ № 112 «СИБИРЯЧОК»**

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, процедуру реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми нормативными документами Российской Федерации, Уставом ДООУ.
- 1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующей Учреждением и действует до принятия нового.

## **II. Организация педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

- 2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Задачи:
  - 2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).
  - 2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.
  - 2.2.3. Системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив.
- 2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:
  - 2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
  - 2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **III. Процедура педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической (с согласия родителей (законных представителей)).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, включая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующей Учреждением, в которой отражается индивидуальная

динамика и перспективы каждого ребенка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому – зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с ясельного возраста (с 1 г 6 мес.) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года или в начале года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определённые направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в числовой форме:

- 1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);
- 2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);
- 3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности).

3.2.8. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2.9. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется системно во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования; социально-коммуникативная деятельность (социально-коммуникативное развитие), познавательная деятельность (познавательное развитие), речевая деятельность (речевое развитие),

художественно-эстетическая деятельность (художественно-эстетическое развитие), физическое развитие (двигательная деятельность).

- 3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости или по запросу родителя (законного представителя) квалифицированным специалистом: педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).
- 3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей: педагоги ДООУ (администрация, воспитатели, специалисты); воспитанники ДООУ; родители воспитанников (законные представители).

#### **IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- систематически проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью – 2 раза в год (в сентябре -октябре и апреле-мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- ежегодно предоставлять отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий ДООУ обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## **У. Документация и отчетность**

5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующей Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава учреждения.

## **VI. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ.

**Индивидуальная карта достижения промежуточных результатов  
освоения ООП ДО  
(третий год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности <sup>1</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября		апрель- май	примеча ние
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>				
положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем,				
дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,				
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие				
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям				
<b>Игровая деятельность</b>				
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу				
переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры				
строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью				
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Уровень развития:</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
ребенок с интересом и удовольствием действует				

<sup>1</sup>Оценка деятельности:

1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);

2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);



со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами				
успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий				
группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей				
активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы				
начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет)				
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы				
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия				
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Уровень развития:</b>				
<b>Речевая деятельность</b>				
активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми				
проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его				
самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности				
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Уровень развития:</b>				
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)				
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым				
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки				
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов				

знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить				
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил				
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень развития:</b>				
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>				
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)				
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы				
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность				
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям				
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность				
<b>Итого баллов:</b>				
<b>Уровень развития:</b>				

*Социально-коммуникативная деятельность:*

Высокий уровень – от 17 до 21

Средний уровень: - от 10 до 16

Низкий уровень – от 1 до 9

*Познавательная деятельность:*

Высокий уровень – от 17 до 21

Средний уровень – от 10 до 16

Низкий уровень - от 1 до 9

*Речевая деятельность*

Высокий уровень – от 7 до 9

Средний уровень – от 4 до 7

Низкий уровень - от 1 до 3

*Художественно-эстетическая деятельность*

Высокий уровень – от 17 до 21  
 Средний уровень – от 10 до 16  
 Низкий уровень - от 1 до 9

*Двигательная деятельность:*

Высокий уровень – от 11 до 15  
 Средний уровень – от 6 до 10  
 Низкий уровень - от 1 до 5

**Индивидуальная карта достижения промежуточных результатов  
 освоения ООП ДО  
 (четвертый год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности <sup>2</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	сентябрь- октябрь		апрель- май	примеча ние
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>				
приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад				
говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру				
по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников				
сохраняет преобладающее эмоционально- положительное настроение, быстро преодолеывает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий				
с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи				

<sup>2</sup>Оценка деятельности:

- 1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);
- 2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);
- 3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.				
проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого				
проявляет интерес к правилам безопасного поведения				
с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде				
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения				
<b>Игровая деятельность</b>				
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий				
проявляет умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).				
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку				
взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной)				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».				
проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов				
задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях				
знает свое имя, фамилию, пол, возраст				
<b>Проектная деятельность</b>				
Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования				
с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Речевая деятельность</b>				

с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения				
проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу				
по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений				
называет предметы и объекты ближайшего окружения				
речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием				
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него				
совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы				
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации				
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами				
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания				
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку				
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг				
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного				
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).				
<b>Музыкальная деятельность</b>				
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения				

проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки				
различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении				
эмоционально откликается на характер песни, пляски				
активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>				
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен				
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое				
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх				
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре				
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату				
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				

### **Интерпретация результатов:**

*Социально-коммуникативная деятельность:*

Высокий уровень – от 34 до 42

Средний уровень: - от 17 до 33

Низкий уровень – от 1 до 16

*Познавательная деятельность:*

Высокий уровень – от 15 до 18

Средний уровень – от 9 до 14

Низкий уровень - от 1 до 8

*Речевая деятельность*

Высокий уровень – от 17 до 21

Средний уровень – от 10 до 16

Низкий уровень - от 1 до 9

*Художественно-эстетическая деятельность*

Высокий уровень – от 31 до 39

Средний уровень – от 16 до 30

Низкий уровень - от 1 до 15

*Двигательная деятельность:*

Высокий уровень – от 14 до 18

Средний уровень – от 9 до 13

Низкий уровень - от 1 до 8

**Индивидуальная карта достижения промежуточных результатов  
освоения ООП ДО  
(пятый год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности <sup>3</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	сентябрь- октябрь		апрель- май	примеча ние
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>				
ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен				
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения				
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)				
общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог				
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.				

<sup>3</sup>Оценка деятельности:

1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);

2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю				
проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх				
способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан				
самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата				
стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками				
с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки				
в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения				
умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций				
<b>Игровая деятельность</b>				
в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.				
умеет подбирать предметы и атрибуты для игры				
умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности				
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи				
откликается на красоту природы, родного города				
проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям				
различает людей по полу, возрасту, профессии				



как в реальной жизни, так и на картинках				
знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения				
проявляет интерес к городским объектам, транспорту				
по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи				
<b>Проектная деятельность</b>				
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты				
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Речевая деятельность</b>				
проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками				
без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»				
инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи				
большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности				
самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки				
проявляет словотворчество, интерес к языку				
слышит слова с заданным первым звуком				
с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью				
эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту				
различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности				
в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и				

инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности				
проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам				
легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев				
имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица				
охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки				
с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов				
<b>Музыкальная деятельность</b>				
может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа				
различает выразительный и изобразительный характер в музыке				
владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов				
ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере				
накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>				
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость				
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в				

пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук				
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности				
переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность				
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна				
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх				
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы				
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания				
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации				
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				

### **Интерпретация результатов:**

#### *Социально-коммуникативная деятельность:*

Высокий уровень – от 38 до 48

Средний уровень: - от 19 до 37

Низкий уровень – от 1 до 18

#### *Познавательная деятельность:*

Высокий уровень – от 24 до 30

Средний уровень – от 13 до 23

Низкий уровень - от 1 до 12

#### *Речевая деятельность*

Высокий уровень – от 19 до 24

Средний уровень – от 11 до 18

Низкий уровень - от 1 до 10

*Художественно-эстетическая деятельность*

Высокий уровень – от 34 до 42

Средний уровень – от 17 до 33

Низкий уровень - от 1 до 16

*Двигательная деятельность:*

Высокий уровень – от 24 до 30

Средний уровень – от 13 до 23

Низкий уровень - от 1 до 12

**Индивидуальная карта промежуточных результатов  
освоения ООП ДО  
(шестой год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности <sup>4</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	сентябрь- октябрь		апрель- май	примеча ние
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>				
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям				
ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками				
проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
в общении со сверстниками дружелюбен,				

<sup>44</sup>Оценка деятельности:

1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);

2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

доброжелателен, различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил				
активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде				
бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых				
самостоятелен, инициативен в самообслуживании				
с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата				
представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни				
умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале				
умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами				
умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными				
умеет соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей				
имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления				
<b>Игровая деятельность</b>				
умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности				
умеет согласовывать тему игры; распределять				

роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. Д				
умеет самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры				
усложняет игру путем расширения состава ролей, согласовывает и прогнозирует ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры (в игре проявляется увеличение количества объединяемых сюжетных линий)				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности				
знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах				
рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах				
проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада				
различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях				
знает свое имя, фамилию, возраст, пол				
проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни				
знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну				
проявляет интерес к жизни людей в других странах				
<b>Проектная деятельность</b>				
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Речевая деятельность</b>				

проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы				
инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов				
с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется				
замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их				
имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове				
самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки				
отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи				
проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения				
различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного				
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации				
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности				
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера				

самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности				
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности				
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым				
принимает участие в процессе выполнения коллективных работ				
проявляет стремление к постоянному общению с книгой				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии				
способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст				
использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов				
активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок				
<b>Музыкальная деятельность</b>				
развиты элементы культуры слушательского восприятия				
выражает желание посещать концерты, музыкальный театр				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки				
проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности				
активен в театрализации				
участвует в инструментальных импровизациях				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>				
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)				
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу,				



координацию, гибкость				
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании				
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений				
имеет представления о некоторых видах спорта				
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений				
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру				
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей				
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения				
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				

### **Интерпретация результатов:**

*Социально-коммуникативная деятельность:*

Высокий уровень – от 50 до 63

Средний уровень: - от 25 до 49

Низкий уровень – от 1 до 24

*Познавательная деятельность:*

Высокий уровень – от 24 до 30

Средний уровень – от 13 до 23

Низкий уровень - от 1 до 12

*Речевая деятельность*

Высокий уровень – от 27 до 33

Средний уровень – от 14 до 26

Низкий уровень - от 1 до 13

*Художественно-эстетическая деятельность*

Высокий уровень – от 48 до 60

Средний уровень – от 24 до 47

Низкий уровень - от 1 до 23

*Двигательная деятельность:*

Высокий уровень – от 24 до 30

Средний уровень – от 13 до 23

Низкий уровень - от 1 до 12

**Индивидуальная карта итоговых результатов  
освоения ООП ДО  
(седьмой год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДООУ \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности <sup>5</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	сентябрь-октябрь		апрель-май	примечание
<b>Социально-коммуникативная деятельность (коммуникация со сверстниками и взрослыми)</b>				
поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их				
доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам				
имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм				
внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках				
имеет близких друзей (друга), с удовольствием				

<sup>5</sup> Оценка деятельности:

1 – не соответствует критерию (отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности);

2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

3 – полностью соответствует критерию (существуют значительные позитивные показатели развития ребенка в различных видах детской деятельности);

общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями				
имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства				
ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком				
отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его				
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье				
имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе				
Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию				
избегает контактов с незнакомыми людьми на улице				
проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами				
внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора				
<b>Игровая деятельность</b>				
умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал				
проявляет творческое использование в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.				
проявляет способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников				
сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих				
<b>Итого балл:</b>				

<b>Уровень:</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями				
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство				
проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны				
рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее				
проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира				
знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны				
имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны				
<b>Проектная деятельность</b>				
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами				
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Речевая деятельность</b>				
ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность				
задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни				
участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству				
в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;				

умеет принять позицию собеседника				
успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр				
речь чистая, грамматически правильная, выразительная				
владеет звуковым анализом слов				
проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>				
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения				
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства				
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность				
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми				
проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать				
обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения				
называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся				
знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества				
воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое				

отношение к героям и идее				
творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов				
<b>Музыкальная деятельность</b>				
развита культура слушательского восприятия				
любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями				
музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов				
проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках				
активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания				
проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				
<b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b>				
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные)				
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость				
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом				
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях				
проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта				
имеет начальные представления о некоторых видах спорта				
имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и				

сохранить его				
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья				
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)				
<b>Итого балл:</b>				
<b>Уровень:</b>				

### **Интерпретация результатов:**

#### *Социально-коммуникативная деятельность:*

Высокий уровень – от 48 до 60  
Средний уровень – от 24 до 47  
Низкий уровень - от 1 до 23

#### *Познавательная деятельность:*

Высокий уровень – от 22 до 27  
Средний уровень – от 12 до 21  
Низкий уровень - от 1 до 11

#### *Речевая деятельность*

Высокий уровень – от 19 до 24  
Средний уровень – от 11 до 18  
Низкий уровень - от 1 до 10

#### *Художественно-эстетическая деятельность*

Высокий уровень – от 38 до 48  
Средний уровень – от 19 до 37  
Низкий уровень - от 1 до 18

#### *Двигательная деятельность:*

Высокий уровень – от 22 до 27  
Средний уровень – от 12 до 21  
Низкий уровень - от 1 до 11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Турунхаева Александра Павловна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023