Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Улан-Удэ «Детский сад № 112 «Сибирячок» комбинированного вида»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«_29__» августа___ 2019 г.
Протокол педсовета № _1___
от «_29__»___08_____ 2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
№ 112 «Сибирячок»
_____Турунхаева А.П.
Приказ № _65_
«__30_»___08_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Улан-Удэ, 2019

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	13
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	60
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
	Режим дня	81
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.	88
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г № 112 «Сибирячок» (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7лет.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1014«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 29 августа 2013 г. № 1008г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональные особенности (климатические, экологические) учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии. Это отражается при организации образования в области познавательного развития (природа родного края, его история, традиции и пр.) художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевого развития (чтении художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений); физического развития (туристические прогулки по экологической тропе, народные игры), социально – коммуникативного развития (игры с байкальским песком, водой и природным материалом родного края, социоигровое взаимодействие детей и взрослых).

Для сохранения самобытности России как традиционно многонационального государства у подрастающего поколения необходимо сформировать осознание того, что оно живет в многонациональном государстве, где каждая народность имеет свой язык, веру, уклад, обычаи. Где все народности равны и интересны, где нет своих и чужих. Умение сосуществовать в многонациональной среде, толерантное восприятие такого социума возможно лишь в том случае, если эти установки прививать ребенку с малых лет. Толерантные качества личности не заложены в ней от природы, а складываются постепенно в ходе социализации.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом усвоения языков и культур. Именно этот период является определяющим фактором в становлении характера и выработки норм поведения.

Приоритетное направление деятельности ДОУ - физическое развитие.

Плавание — одно из эффективных средств закаливания человека, способствующее формированию стойких гигиенических навыков. Купание и плавание повышают сопротивление воздействию температурных колебаний, воспитывают стойкость к простудным заболеваниям. Если плавание проводится в естественном водоеме, то закаливающий эффект оказывают и естественные факторы природы — солнце и воздух. Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц — особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног. Плавание отлично тренирует деятельность сердечнососудистой и дыхательной систем.

Плавание предъявляет высокие требования к координационным способностям занимающегося, равновесию, ориентированию в пространстве, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, чувству ритма и как средство физического воспитания широко рекомендуется для работы с дошкольниками. Умение плавать — жизненно необходимый навык для человека любого возраста

1.1.1. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Развивать личность ребенка, сохранять и укреплять здоровье детей, а также воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель Программы:

- Формировать коммуникативную компетентность, положительное отношение и интерес к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитывать потребность в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей
- Знакомство детей с культурными традициями бурят, с этническим разнообразием и культурной самобытностью других народов в процессе игровой деятельности.
- Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной художественной культуре народов Бурятии.
- Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.
- Обучить детей дошкольного возраста плаванию; закаливать и укреплять детский организм; обучать осознанно заниматься физическими упражнениями; создавать основы для разностороннего физического развития

Обязательная часть

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно0-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение преемственности детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- Понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, ревой задачей и коммуникативными намерениями; осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями бурят.
- Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях, играх.
- Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.
- Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды, мини-лабораторий, творческих мастерских, этнобиблиотек, самостоятельность в игровой деятельности.
- Развитие интереса к игровой культуре родного народа и народов ближайшего окружения.
- Развитие коммуникативную культуру и толерантность.
- Формирование у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, усвоение норм социальных отношений.
- Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
- Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес детей к своей родословной, понимание красоты произведений народного и декоративно-прикладного искусства.
- Формировать навыки плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- 0беспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает вариативное содержание дошкольного образования в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4.Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область "Познавательное развитие"

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область "Речевое развитие"
Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видами изобразительнойдеятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область "Физическое развитие"

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей седьмого года жизни

Возрастные особенности психофизического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям**. В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям - он **важен для углубления их пространственных представлений**. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые

виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты работы по приоритетным направлениям:

- ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.
- имеет обобщенные представления о традиционной культуре русских, бурят (домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и в деревне, отношения человека и природы, специфика праздничного и повседневно костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа);
- знает игры, песни, пляски, сказки своего народа и других народов;

- имеет элементарные представления о культуре других народов (языке, одежде, искусстве, обычаях, кухне, играх, игрушках);
- имеет представления о национальных и расовых различиях и общности между людьми;
- проявляет интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, потребность в получении информации о них, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, продуктивной, коммуникативной деятельности;
- не боится входить в воду, умеет: передвигаться в воде по дну бассейна разными способами на различной глубине, погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, выдыхать в воду, лежать в воде на груди и спине, скользить в воде на груди и спине, плавать облегченным и спортивным способами

1.1.5. Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной к школе группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. 4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 5. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. 6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер: с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; моет быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. 2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 3. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. 4. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 5. Контролирует свои действия и действия партнеров. 6. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. 7.Моет придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). 3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. 6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце,

	потому что…).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. 2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. 7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. 8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования дает советы. 3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). 2. Имеет представление о родном крае, его особенностях. 3. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 4. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы, планеты. 5. Имеет представление о различных видах труда. 6. Определяет свое место в ближайшем социуме. 7. Имеет представления о сериационных

	отношениях между понятиями. 8. Имеет представления о составе чисел до десятииз двух меньших. 9. Овладевает представлениями о закономерностях образовании я чисел числового ряда. 10. Представляет в уме целостный образ предмета.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы» Педагогическая диагностика

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские игры	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание альбомов, фотографий

	персонажами эмоциональных состояний	Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шутливый контакт взрослого с ребенком)	

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Образ Я.	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья.	**.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Детский сад.	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Родная страна.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что

	Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Культурно-гигиенические навыки.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Самообслуживание.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных

	по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Труд в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Безопасное поведение в природе.	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Виды деятельности		
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд.		
Формы организации образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
- Игры по ознакомлению с окружающим миром; - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; - Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, книг познавательного характера о труде взрослых; - Театр, инсценировки с игрушками,	- Совместные игры, игровые упражнения, - Педагогическая ситуация, ситуативный разговор - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; - Общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления	- Сюжетные самодеятельные игры; - Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк), режиссерские и театрализованные игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей

демонстрирующие детям образцы правильного поведения взаимоотношений в д/с и в семье; - Ситуативный разговор, рассказ, игровая беседа - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); - Совместные трудовые действия; - Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; - Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные) - Объяснение, напоминание - Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей; - Упражнения, тренинги	доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоционально отзывчивости и радости общения со сверстниками. - Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», пробуждения сопереживания героям. - Беседы о Родине и семье, моральных ценностях, нормах поведения обществе. - Рассказ. - Чтение художественной литературы - Игровая беседа -наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, мл. воспитатель, врач, дворник, воспитатель) - Ситуация морального выбора - Дидактические игры - Упражнения - Игры на взаимодействие со сверстниками - Досуговые игры: праздники, развлечения, игры-забавы, интеллектуальные театрализованные	(социальный и предметный мир). - Беседы - Просмотр видеофильмов -Дидактические игры - Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций - Трудовые поручения, совместный труд детей - Дежурство - Продуктивная деятельность - Творческие задания.

Методическая литература

«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Козлова С.А. «Я – человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004
«Юный эколог» Николаева С.Н.: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998
«Наследие» М.Ю.Новицкая. – М.:Линка-Пресс, 2003
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991
Смирнова Е.О. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991; Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979; Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов –н/Д: Феникс, 2006; Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: Сфера, 2005; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010
Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. – М.:Айрис-Пресс, 2009
Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – М.: Учитель, 2011Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы детьми 2-7 лет /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Дошкольник и экономика: Программа /А.Д.Шатова. – М.: МИПКРО, 1996
Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду; Авторская программа /Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999
Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н.// Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников /О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001
Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада /З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992
Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек» /К.П.Нефедова. – М.: Школьная пресса, 2008
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008; Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998; Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. -М: Школьная пресса, 2010
Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. 0 СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010; Майорова . Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия, Досуг: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками /авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009
Белая К.Ю. Твоя безопасность. – М.: Просвещение, 1998
Жукова О.Г. «Азбука Ау. – С-Петербург, 2008
Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград, 2000

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Березин А.И. Усачева А.А. основы безопасности жизнедеятельности. М.: АСТ, 2008; Шорыгина Т.А. Основы безопасности: ТЦ Сфера, 2009; Белая К.Ю., Зиманина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М: Просвещение, 2004

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям.	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений	**.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Первичные представления об	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами

объектах окружающего мира.	ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Сенсорное развитие.	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность.	**.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры.	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения,

	ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Количество и счет.	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма.	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и

	четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению
Ориентировка в пространстве	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени.	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознокомление с миром природы	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. ***Сезонные наблюдения*** **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует

	ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семен овса для птиц. **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Виды деятельности		
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Конструирование из бумаги, природного и иного материала.		
Формы организации образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
- Ситуативный разговор - Экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.) - Экспериментирование с	- Рассматривание и обсуждение - Наблюдения за объектами живой и неживой природы - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание	- Во всех видах самостоятельной деятельности - Рассматривание дидактических картинок

разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой) - Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе - Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). - Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. - Чтение художественной литературы о природе - Ситуативный разговор - Дидактические игры - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач - Игры на освоение сенсорных умений - Игры на объемное моделирование – Сооружение простых построек из элементов - Задания на освоение умений группировать по форме и размеру, пользуясь различными материалами - Наглядное моделирование	- Экспериментирование с разными материалами (строительным, природным) - Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. - Конструирование из разных материалов - Дидактические игры - рассматривание и обсуждение - Моделирование с использованием круговой диаграммы смены времен года, символов леса и дома, - Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.д. - Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. - Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Изобразительная деятельность - Чтение детской природоведческой художественной литературы - Проблемная ситуация - рассматривание и обсуждение - Задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов пир составлении целого из частей; на сооружение простых построек из элементов на наглядное моделирование, на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу.	и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. - Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания «представь и дорисуй схему». - Моделирование из плоскостного материала по типу «Изобрази птицу в пяти положениях» -Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах

Методическая литература

«От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: пособие для педагогов и родителей. – М.2007.
Комплексные занятия. – Волгоград, 2012; Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических преставлений во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ИП Пакоцепин С.С., 2006
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. – М.: Беласс, 2006; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2006; Куцакова В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Тарабарина Т.И. Учеба, игра и математика. – Ярославль: Академия развития, 2000
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Венгер, Л.А. Пилюгина. Э.Г. Венгер И.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988
Дыбина О. Неизведанное рядом М.: ТЦ Сфера, 2004

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развивающая речевая среда	Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирование словаря.	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи.	**.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с

	естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте.	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Виды деятельности

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.		
Формы организации образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
- Чтение художественной литературы - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Конкурс исполнительского творчества - Развлечения - Праздники - Дидактические игры - Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - Наблюдения - Речевые упражнения на ЗКР - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Беседы с опорой на наглядность и без нее - Пример взрослого - Наглядное моделирование произведений - Освоение формул речевого этикета - Игры на выражение отношения ребенка к событию, герою и т.д.	- Разучивание стихотворений - Использование художественного слова - Освоение формул речевого этикета - Речевое взаимодействие в парах - Дидактические игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - Изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям, истории - Игра-драматизация - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика логоритмическая - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - Беседы о персонажах - Пересказ с опорой на двигательную модель-подсказку, с опорой на символы-заместители - Имитационные упражнения - Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Упражнения по артикуляционной гимнастике с использованием карточек - Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах - Режиссерская игра - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Словотворчество - Рассказывание стихов - Дидактические игры - Рассматривание книг, иллюстраций - Комментирование игровой деятельности - Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинник, пера поэта - Игры с правилами - Игры-импровизации по мотивам сказок - Игры-придумывания - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры - Моделирование историй в наглядном плане

	использованием игр «Угадай-ка», «Магазин игрушек» - Речевые упражнения, игра - «Звуковые часы» на развитие ЗКР - Рассматривание иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ - Проектная деятельность	

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству.	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на

	региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность.	Вызывать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,

	пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в

	пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. **Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из

	глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные

	части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкально-художественная деятельность.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

	Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Виды деятельности		
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.		
Формы организации образовательного процесса		
Изобразительная деятельность		
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой - Рассматривание эстетически привлекательных объектов	- Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически

- Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Лепка, рисование, аппликация - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций -- Рассматривание - Беседа - Создание коллекций репродукций отдельных художников и тематических - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Выставки изобразительного творчества детей - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	природы, быта, произведений искусства - Использование игровых мотиваций, персонажей - Игры дидактические - Рассматривание работ - Выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Использование слова - Обыгрывание незавершенного рисунка - Коллективная работа - Наблюдение - Обследование предметов, образцов прикладного творчества - Рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ - Показ настольного театра - Обследование предметов, образцов - Схемы с этапами создания рисунка - Использование образов художественной литературы - Советы - Словесная инструкция - Поощрение - Рассматривание альбомов художников - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Сказки о цвете, красках, линиях	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность - Подготовка к выставкам - Проблемная ситуация
Конструктивно-модельная деятельность		
- Наблюдение - Рассматривание объектов архитектуры - Игра дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная - Игровые упражнения «Сделай фигуру». «Угадай. Что я изобразила» - Проблемная ситуация - Конструирование из	- Художественное слово. - Двигательный этюд - Рассказ - Изготовление декораций, предметов для игр -экспериментирование - рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин с использованием ИКТ	- Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная

песка - Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций тематических поделок - Анализ схем, моделей, конструкций - Составление схем, конструкций - Игры типа «Да – нет» - Рассматривание - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Сказки о линии, квадрате, треугольнике - Выставки работ декоративно- прикладного искусства. - Обыгрывание конструкций - Коллективная работа - Использование схем изготовления поделок - Наблюдение - Обыгрывание незавершенного схематического рисунка - Создание условий для выбора образовательной деятельности - Обыгрывание незавершенной конструкции - Индивидуальная работа - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	деятельность с материалами - Проблемная ситуация - Дидактическая игра
Музыкальная деятельность		
- Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время), перед дневным сном, на праздниках и развлечениях, на гимнастике после сна - Использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях - Использование пения: в образовательной деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх,	- Забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, игры, хороводы, подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - Слушание музыкальных	- Экспериментирование со звуком -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей - Музыкально-дидактические игры - Игры в «праздники». «концерт» - Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества, (сочинение грустных и веселых мелодий) - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-

в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Празднование дней рождения - Музыкальные импровизации	сказок - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - беседы по содержанию и характеру песен - Игра на шумовых музыкальных инструментах - Экспериментирование со звуками	ролевая), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии

Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической

	культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы»

Виды деятельности

Группы раннего и дошкольного возраста		
Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребенка		
Формы организации образовательной деятельности		
Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные
Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Интегрированная детская деятельность Закаливающие процедуры	Физкультурные занятия Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Подвижные игры, в том числе на свежем воздухе Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры Развлечения Праздники Соревнования Физкультурное развлечение День здоровья Физкультурный праздник	Игра Игровое упражнение Самостоятельная двигательно-игровая деятельность

Подготовительная к школе группа

Учить детей играть в бурятские и русские народные игры.

Подвижные игры народов Забайкалья	
Старший дошкольный возраст	«Курочки», «Гуси-лебеди», «Табун» (hурэгfleey), Хурыннаадан – танец тетеревов», «Соленая рыба», «Тоорсэглоо» (Черный котел), «Редька», «Фанты», «Малагайшаха», «Золотые ворота», «Горшки, крыночки», «Бээлэйтууха» (Рукавицу гнать), «Краски», «Городки»,

	«Скакалка», «Пятнашки», «Шагай наадан» «Дедушка, мой дед», «Папиджан, папи» (армянская игра),»Кружева», «Платок», «Лапти», «День и ночь», «Король», «Мельница»

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Формы работы
6-7 лет		
Я - Человек	Углубить представление о возможностях человеческого организма. Формировать уважение к силе духа Человека, вера в его возможности. Дать представление детям о возрастном развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Помочь ребенку в выборе положительной внутренней жизненной установки. Формировать у детей представление о происхождении имен человека. Вызвать у детей интерес к теме и умение правильно обращаться к людям.	Творческое задание «Автопортрет», «Нарисуй здорового человека»

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Программно-методическое обеспечение

«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровойя М.А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997
Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пресс, 2000
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011
«Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации» /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011

2.1.6. Образовательная область «Плавание»

Плавание содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечнососудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжение на воде. Его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. В процессе занятий плаванием дети обогащаются не только двигательным опытом, но и эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным, спортивным, укрепляют навыки общения, что формирует у них уверенность в своих силах. Занятия плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции, способствуют развитию волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности.

Водные процедуры также прививают стойкие гигиенические навыки.

Основные цели и задачи

Цели программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, свободно, без боязни передвигаться в ней, держаться на поверхности, проплывать не менее 15 м. одним из облегченных способов, приступить к разучиванию и овладеть основами техники спортивных способов плавания; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознано заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Решаются задачи по формированию: навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.

Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Закреплять свободное передвижение в воде и выполнение различных действий.

Закреплять вход в воду соскоком: уверенный соскок в воду лицом вперед, спиной вперед.

Закреплять открывание глаз в воде.

Закреплять плавание кролем: на груди при помощи ног, в полной координации; на спине при помощи ног, в полной координации.

Продолжать учить плавать кролем на груди и на спине, брасом, дельфином.

Закреплять прыжки в воду: боком; спиной вперед; головой вперед, вытянувшись; с хлопком руками во время прыжка.

Продолжать учить нырять в воду за мелкими тонущими игрушками.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	Пособия
Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010 г.	Литвинов А., Ивченко Е., ФедчинВ.Азбука плавания. М.: Изд-во «Филиант», 1995. Осокина Т.И.Как научить детей плавать. Обучение плаванию в детском саду Осокина Т.И., Тимофеева Е.А,Богина Т.Л. – М.: Просвещение, 1991 Протченко Т.А., СеменовЮ.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. М.: Айрис-Пресс, 2003 Соколова Н.Г. Плавание и здоровье малыша. Ростов – на /Д., - Феникс, 2007 г. Фирсов З.П.Плавание для всех Левин Герхард Плавание для малышей. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. Авторская технология Валерии Канидовой . г. Москва. Рыбак М., Глушкова Г., Потамова Г. Раз, два, три, плыви. М.: Обруч, 2010 Яблонская С.В., Циклис. С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2008

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях; познакомить детей с историей родного края; воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине. Развивать интерес к игровой культуре родного народа и народов ближайшего окружения. Воспитывать любовь к близким людям, стремление заботиться о них, формировать интерес детей к своей родословной. Формировать у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, усвоение норм социальных отношений.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Формы работы
6-7 лет		
Моя семья	Дать детям исторические знания о семье: от первобытной семьи к семье будущего. Вызвать интерес детей к своей семье, роду,	Творческое задание «Генеалогическое древо соей семьи»

	истории родословной	
Любимый город	Дать детям знания об истории своего города. Познакомить детей с историческими достопримечательностями, формировать основы гражданственности, осознания себя как улан-удэнца. Вызывать у детей чувств восхищения и гордости за свою малую родину.	Экскурсия по городу Улан - Удэ

Игры детей в соответствии с возрастными группами

Виды игр	**Перечень**
	Старший дошкольный возраст
Дидактические	«Кто кому кем приходится», «найди редких животных нашего края», «12 животных годовых циклов», «Зимующие, перелетные птицы», «Составление природных цепей питания», «У кого какие рога», «Подбери блюда национальной кухни», «Растения в русской, бурятской кухне», «Блюда народов мира», «Полезные продукты», «Как рубашка в поле выросла», «Подбери национальный костюм», «Костюмы народов мира», «Подбери орнамент», «Волшебные оконца» (виды росписи», «Предметы для художника, скульптора и резчика по дереву», «Назови музыкальные инструменты», «Шагай», «Шаман», «Из чего состоит дом, юрта», «Изба, юрта, чум – найди отличия»
Сюжетно-ролевые	«Ипподром. Скачки», Отдых на Байкале», «Экологический десант», «передаем погоду по народным приметам», ТУ программа «Смак» (национальная кухня бурят», «Ресторан «Русская кухня», «У самовара», «путешествуем по городу Улан-Удэ», «Показ моделей одежды в национальном стиле», «Парикмахерская. Прически в национальном стиле», «В гостях у народных умельцев», «Путешествие в прошлое – архитектура», «Музей старины»,«В театре», «Снимаем кино. Как жили наши предки», «Семья: почитание старших, уход за младшими», «Занятия мужчин и женщин (в русских и бурятских семьях», «Пока все дома», «не попить ли нам чайку» (чайные церемонии у разных народов), «Архитектор: строим дом будущего»
Игры-драматизации	«Лисичка со скалочкой», «Гуси лебеди», «Шоно» (Волк), «Тохорюун» (Журавль), «Как лиса шила волку шубу» «Кот скорняк» «Верблюд и мышь» (монгольская сказка), «Айога» (нанайская сказка), «Зимовье зверей»

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета,

Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	2010

- Через знакомство с традиционными видами деятельности людей города Улан – Удэ, республики Бурятия, их трудом; дать представления детям об основных видах традиционного труда, устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; воспитывать уважение к людям разных профессий республики Бурятия.

Подготовительная к школе группа

Закрепить знания о традиционных видах труда и ремесел эвенкийского народа. Учить изготавливать избу из бревнышек, юрту из реек, веревочек и ткани.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 «Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации» /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

- Формировать представления у детей о несъедобных, ядовитых грибах, ягодах, растениях, произрастающих на территории республики Бурятия.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 «Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

дошкольного возраста: метод. Рекомендации» /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	

Программно-методическое обеспечение

«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы детьми 2-7 лет /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Майорова . Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия, Досуг: «Издательство Скрипторий 2003», 2005

Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. А.Н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками /авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009

Белая К.Ю. Твоя безопасность. – М.: Просвещение, 1998

Жукова О.Г. «Азбука Ау. – С-Петербург, 2008

Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград, 2000

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Березин А.И. Усачева А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: АСТ, 2008

Шорыгина Т.А. Основы безопасности: ТЦ Сфера, 2009

Белая К.Ю., Зиманина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М: Просвещение, 2004

«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011

Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение целей воспитания интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем через решение следующих задач: дать детям знания об этнической самобытности народов, проживающих

на территории Бурятии, их обычаях и традициях; познакомить детей с историей, природой родного края

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Формы работы
6 – 7 лет		
История жилища	Формировать представления детей о жилищах людей разных народов, в зависимости от климатических условий. Дать детям представление о жилье, как об особой искусственной среде обитания, необходимой для выживания и развития людей в разные времена. Учить детей узнавать и правильно называть жилища русских и бурят. Продолжать знакомить детей с внутренним убранством жилища (сени, полати, крыльцо), обычаями, гостеприимством.	Коллаж «Дом будущего»
Традиции и быт	Ввести ребенка в мир истории через материальную среду, чтобы показать историческую динамику жизни человечества. Дать детям знания об этнической самобытности разных народов и формировать эмоционально-положительное отношение к национальному многообразию Бурятии. Развивать у детей способность уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных народов.	Развлечение «Масленица». Праздник «Сагаалган»
Родной край	Расширять элементарные географические, экологические представления дошкольников, развивать устойчивый интерес к природе родного края. Развивать у детей элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях, подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.	Природоохранная акция «Посади дерево»
Животный мир Бурятии	Формировать представление детей о животных, как о зависящих друг от друга особях, о неповторимости каждого живого существа, практическим значением для человека. Обращать внимания на черты поведения птиц и животных	Экологический марафон

	(привязанность, верность друг другу, забота о птенцах и детенышах, их защита и др.) Дать представления о насекомых, пресмыкающихся и земноводных, их связь с другими представителями животного мира. Способствовать гуманному отношению к живому, любви к природе. Дать понятие о Красной книге Республики Бурятия	
Растения родного края	Формировать представления детей о лесе, тайге как экосистеме. Дать знания о некоторых необычных и интересных свойствах растения. Уточнить представления детей о разном значении леса и растений в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Учить проявлять любознательность в процессе наблюдения за растениями, интерес к способам познания, бережно относится к растениям в любых ситуациях.	Выезд на природу

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Программно-методическое обеспечение

«От рождения до школы» ./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
БондаренкоТ.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ИП Пакоцепин С.С., 2006
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир. – М.: Беласс, 2006
Тарабарина Т.И. Учеба, игра и математика. – Ярославль: Академия развития, 2000
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Венгер, Л.А. Пилюгина. Э.Г. Венгер И.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988
Дыбина О. Неизведанное рядом М.: ТЦ Сфера, 2004
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011
«Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации» /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011
«Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011
Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010.
Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост.: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Подготовительная к школе группа

Учить составлять описательные рассказы о предметах мужского и женского бурятского народного костюма, узнавать по описанию предметы мужской и женской одежды бурят, правильно называя их. Продолжать учить детей описывать бурятские предметы обихода, не называя их. Развивать умение находить предметы по их наиболее характерным признакам. Пополнять активный словарь детей названиями предметов быта и одежды (юрта, очаг, унты, ичиги, валенки, пиала, ковш, дымоход и т.д.)Учить детей описывать предметы посуды и мебели эвенков, не называя их. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, иллюстрациям, использовать в рассказе народные пословицы и поговорки, образные выражения. Обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского и бурятского фольклора.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа	Дареева О.А., Богомолова О.И.

игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

- Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Подготовительная к школе группа

Познакомить с понятием «эпос», его значением для бурятского народа. Продолжать знакомить с творчеством бурятских поэтов Б. Дугаровым, Б. Жанчиповым, Ц-Д. Дондоковым, своеобразием написания их стихов.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Программно-методическое обеспечение

«От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997

Гурович Л., Береговая Л. Логинова В. Ребенок и книга. – СПб, 1996

Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книги для чтения в детском саду и дома. – М.: Оникс, 2011

Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Загадки – Ярославль: Академия развития, 1997
Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009
Занятия по развитию речи в детском саду /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993
Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985
Литература и фантазия /сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М: Просвещение, 1987
Шадрина Л.Г. Развиваем связную речь. – М.: ТЦ Сфера, 2012
Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-Пресс, 2009
Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2004
Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002
Павлова Н.Н. Развитие речи. – М.: Эксмо-пресс, 2003
Гербова В.В. Развитие речи с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика Синтез, 2007
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Спб: Детство-Пресс, 2003
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011
Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011
Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: Учебное пособие. – Улан – Удэ: Издательство «Бэлиг», 2010.
Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Содержание психолого-педагогической работы
по художественно-эстетическому развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение цели: приобщение детей дошкольного возраста к традиционной художественной культуре народов Бурятии через решение следующих задач: способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с художественными традициями родного края; обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре; воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративно-прикладного искусства, потребность общения с ними; развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

Подготовительная к школе группа
Приобщение к изобразительному искусству

Познакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву, чеканка, украшения. Показать, что данный вид искусства связан с обычаями и образом жизни народа. Формировать у детей эстетическое отношение к окружающей

действительности; пробуждать способность наслаждаться многообразием красок. Формировать интерес и способность проникаться чувствами, переживаниями, которые несут в себе произведения искусства. Познакомить с произведениями живописи бурятских художников А. Окладников «Окраина города», Б.Садыков «Улица Ленина», «осень» Г. Москалев, «Первый снег» А. Окладников, «Байкал» Б.Садыков.. Познакомить детей с графикой. Рассмотреть произведения бурятских графиков «Деревня» Б.Садыков, «Утро» Г. Москалев.

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011 «Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

- направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Подготовительная к школе группа

Формировать представления детей о том, что праздники – это часть культуры, а в национальных праздниках проявляется самобытность народной культуры, традиции. Организовывать участие детей в исполнении обрядов, пении народных песен, инсценировок. Познакомить детей с хууршином (музыкантом, играющим на хууре). Разучить с детьми ритуальный «Танец орла».

Перечень используемых программ и технологий

Программы	**Пособия**
«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011 Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А.	Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011	

Программно-методическое обеспечение

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб: Композитор, 2007
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМиД, 2000
Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей . – Спб: Ленинградский областной институт образования, 2000
Сауко Т, Буренина А.И.Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши» Спб: Ленинградский областной институт образования, 2001
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: просвещение, 1981
Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. Дошкольное воспитание 2000.
О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. – М.: Владос, 1997
Баюшки-баю: Методическое пособие. – М.: Владос, 1995
О.П. Радынова. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М.: 1997
Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями /Сост. О.П. Радынова. – М., 1997
Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007
Комарова Т.С. Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». – М., 2002
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) – М.: Владос, 2001
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1991
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
Серия «Искусство – детям! В издательстве «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. – М.: Учитель, 2011
Малышева А.Н. Аппликация. – Ярославль: Академия развития, 2002
Янушко А. Рисование. М.: Мозаика-синтез, 2011
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: пособие для педагогов и родителей. М.2007
Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Куцакова В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

«Во что играли наши бабушки: программа игрового сопровождения поликультурного образования дошкольников для детей старшей группы (5-6 лет)/ сост. Е.В. Гармаева. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011
Родной край – Тоонтонютаг: образовательная программа для детей дошкольного возраста: метод. Рекомендации /Сост. А.Н. Колмакова, В.А. Малисова, В.Д. Эрдыниева, Т.Д.Доржиева. – Улан – Удэ; Издательство Бурятского университета, 2011
«Народная культура для дошкольников: программа приобщения детей дошкольного возраста к традициям художественной культуры народов Бурятии /сост. Е.А. Кашина – Улан – Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011
Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие/авт.-сост..: З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнатиска, подвижные игр с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы,

			коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в подготовительной к школе группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее СКР), «Познавательное развитие» (далее ПР), «речевое развитие» (далее РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР). «Физическое развитие (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) кК сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей вподготовительной к школе группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Двигательная: организованная, самостоятельная, подвижные игры. Продуктивная: организованная, самостоятельная,

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в подготовительной к школе группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
старший дошкольный возраст (6-7лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ФЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. **Формы организации детских видов деятельности** (в т.ч. в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее – ООД), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1.Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

<table>
<tr><td colspan="4">Виды экспериментирования</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)</td><td colspan="3">Опыты</td><td rowspan="2">Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)</td></tr>
<tr><td>Кратковременные и долгосрочные</td><td>Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</td><td>Опыт-доказательство и опыт-исследование</td></tr>
</table>

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в подготовительной к школе группе

<table>
<tr><td colspan="2">Составные формы организации детских видов деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)</td><td>Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)</td></tr>
<tr><td>Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)</td></tr>
</table>

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в подготовительной к школе группе

Комплексно-тематическое планирование
Примерное комплексно - тематическое планирование
в подготовительной к школе группе

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**

День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	02.09-06.09	Праздник «День знаний»
Ягоды. Грибы	Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять и уточнять представления о лесе. Знакомить с разнообразием родной природы.	12.09-16.09	Выставка детского творчества
Фрукты. Овощи.	Расширять и уточнять представления о саде. Закрепить знания о фруктах, овощах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	19.09-23.09	Выставка поделок. Итоговое занятие
Детский сад	Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.	26.09-30.09	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»
Космос	Отметить вклад, который вносит космическая наука и техника в улучшение благосостояния человека, изучить космическое пространство. Познакомить с космическими технологиями и их применениями. Изучить космос и его исследователей, конструкторов космических аппаратов и космонавтов. Познакомить с достижениями современной мировой космонавтики и первые этапы покорения космоса.	03.10-07.10	Выставка экспозиций моделей ракет и космических аппаратов.
Откуда хлеб пришел.	Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	10.10-14.10	Составление альбома, изготовление поделок из соленого теста
Осень. Поздняя осень	Закреплять знания детей о месяцах осени. Учить замечать приметы осени. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал для изготовления поделок. Закрепить знания о поздней осени. Продолжать учить замечать приметы осени.	17.10-21.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Перелетные птицы	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.	24.10-28.10	Выставка детского творчества

Я познаю себя. Части тела	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	31.10-04.11	День Здоровья
Труд взрослых	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой Бурятии, города Улан – Удэ.	07.11-11.11	Сюжетно-ролевая игра
Наша планета - Земля	Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	14.11-18.11	Выставка детского творчества
Моя семья. Мой дом.	Расширять представления детей об истории в контексте истории родной страны. Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	21.11-25.11	Конкурс «Вместе с мамочкой моей..»
Домашние животные	Расширять и систематизировать знания о домашних животных.	28.11 – 02.12	Театрализованное представление
Волшебница - зима	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега.	05.12-09.12	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Зимние катания»
Дикие животные	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	12.12-16.12	Создание мультфильма «Животный мир»

Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	19.12-23.12	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	26.12-30.12	Новогодний утренник
Зима. Рождество	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с праздником «Рождество»	09.01-13.01	Развлечение
Путешествие на северный полюс	Продолжать знакомить с многообразием растений и животных на северном полюсе.	16.01-20.01	Просмотр видеофильма
Домашние птицы	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.	23.01-27.01	Выставка детского творчества
Россия – Родина моя!	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Бурятии. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Бурятии, России. Расширять представления о Москве – главном	30.01-03.02	Тематическое развлечение «Русские посиделки»

	городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
Зимующие птицы	Расширять представления о зимующих птицах, их повадках, зависимости от человека.	03.02-10.02	Изготовление кормушек
Животные жарких стран	Знакомить с многообразием растений и животных жарких стран.	13.02-17.02	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	20.02-24.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Спортивный праздник «А ну-ка, папы!»
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	27.02-03.03	Праздник
Междуна-родный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать вмальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей *к* изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	06.03-10.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества
Транспорт	Закреплять знания о специальном транспорте.	13.03-17.03	Сюжетно-

	Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		ролевая игра
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край (Бурятия, Байкал). Знакомить с народными приметами. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы.	20.03-24.03	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества
Одежда и обувь.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	27.03-31.03	Выставка детского творчества
Азбука безопасности	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о ПДД и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	03.04-07.04	Сюжетно-ролевая игра
Вселенная. Космос	Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	10.04-14.04	Развлечение
Продукты питания	Расширять представления о рациональном питании.	17.04-21.04	Выставка детского творчества
Деревья	Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарников.	24.04-28.04	Турнир «Знатоков природы»
Цветы Комнатные растения	Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и уточнять представления о цветах.	01.05-05.05	Посадка растений
Этот день Победы…	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. Рассказывать	08.05-12.05	Праздник «День Победы»

	детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.		
Насекомые Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы	Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. Сравнивать насекомых по способу передвижения.	15.05-19.05	Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	22.05 -26.05	Праздник «До свидания, детский сад!»
Лето	Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Знакомить с народными приметами	29.05-31.05	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		01.06-31.08	

Тематический день

месяц	**Тематический день**
сентябрь	1- День знаний (Первый звонок) 8 - Международный день грамотности 9 - Всемирный день красоты 21 - Международный день мира 27 - День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	3 - Всемирный день архитектуры 4 - Всемирный день животных 7 – Всемирный день улыбки 11 – Международный день девочек 13 - Всемирный день зрения 20 -Международный день повара 28 - Международный день анимации
ноябрь	18 – День рождение деда Мороза 30 - Всемирный день домашних животных
декабрь	5 - Всемирный день почв 9 - День Героев Отечества 12 - День Конституции Российской Федерации
январь	11 – День заповедников

март	1 –День кошек в России 31 - День К.И. Чуковского (135 лет со дня рождения К.И. Чуковского)
апрель	7 – Всемирный день здоровья 12 - Международный день авиации и космонавтики. 19 – День подснежника
май	12 – День Медицинской сестры 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 23 – Всемирный день черепахи

Традиционные акции, осуществляемые ДОУ «Сибирячок»

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.
Основные цели:
помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
Подготовительная работа:
рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
«обзорная» экскурсия по детскому саду;
наблюдения за трудом работников детского сада;
тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);
отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Краткое изложение содержания образования:
день открытых дверей;
выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).

Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.
Основные цели:
Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
Обогащать запас музыкальных впечатлений;
Доставить детям удовольствие от игр;
Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.
Подготовительная работа:
Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.
Краткое с изложение содержания образования:
Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
Народные хороводы;
Стихи, песни, загадки об осени;
Сюрпризы;
Народные игры;

Угощение.
Особенность организации образовательного процесса:
Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
Красочное осеннее оформление зала;
Вкусный стол с угощением.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября
Основные цели:
Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Подготовительная работа:
игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
чтение художественной литературы по теме праздника;
разучивание стихов по теме праздника;
слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).
Краткое изложение содержания образования:
конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;
выставки рисунков («Моя мама»);
спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь
Основные цели:
Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
Формировать интерес детей к народной культуре;
Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.
Краткое изложение содержания образования:
Рассматривание и любование елкой;
Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
Выступление детей;
Новогодние хороводы;
Сюрпризы и подарки.
Особенности организации образовательного процесса:
Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
Изготовление пригласительных билетов;
Новогоднее оформление помещений;
Изготовление подарков;

Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
Подарки детям.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарий;
План Рождественских каникул;
Аудиозаписи и аудиоцентр;
Костюмы.

День Защитника Отечества. Февраль.
Основные цели:
Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий;
способствующих формированию у детей интереса к спорту;
Продолжать развивать физические способности детей.
Краткое изложение содержания образования:
Приветствие и выступления гостей;
Показательные спортивные выступления детей;
Эстафеты и игры – соревнования.
Особенности организации образовательного процесса:
Изготовление пригласительных билетов;
Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
Призы, медали, дипломы, подарки;
Спортивная направленность мероприятий.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Программа праздника;
Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Февраль
Основная цель:
Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
Обогащать запас музыкальных впечатлений;
Доставить детям удовольствие от игр;
Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.
Краткое изложение содержания образования:
Народные хороводы, игры;
Стихи песни, загадки о весне;
Сюрпризы;
Угощение блинами.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись народных песен, хороводов.

Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март.
Основные цели:
Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;

Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.
Особенности организация образовательного процесса:
Изготовление подарков для мам и бабушек;
Оформление зала цветами, работами детей;
Концерт;
Чаепитие.
Дидактическое и методическое обеспечение
Программа концерта;
Костюмы и декорации;
Аудиозаписи и аудиоцентр.

Международный день птиц. Первая неделя апреля.
Основная цель:
Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.
Предварительная работа:
подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений);
чтение художественной литературы по теме праздника;
разучивание стихов о животных;
рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц;
беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных.
развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
организация фотовыставки о птицах.
Краткое изложение содержания образования:
выставка «Птицы мира»,
«Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);
экскурсия в зоопарк, лес;
развлечение «Птичьи голоса».

День Победы (тематическое занятие). Май.
Основная цель:
Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
Восстановление утраченных связей между поколениями;
Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.
Краткое изложение содержания образования:
Выставка детских рисунков;
Встреча с ветеранами ВОВ;
Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
Праздничный концерт для ветеранов;
Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарий праздника;
Атрибуты и костюмы;
Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал. Май
Основная цель:
Прощание с детским садом, педагогами;
Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.
Краткое изложение образовательного процесса:
Приветствие и поздравление детей взрослыми;
Развлекательная часть;
Сюрпризы;
Вручение «дипломов» и подарков детям;
Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарий праздника;
Костюмы, атрибуты;
Подарки, «дипломы»;
Аудиокассеты, аудиоцентр;
Работы детей.

Выставки детских работ (в течение года)
Основная цель:
Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.
Краткое изложение содержания:
Открытие выставки;
Экскурсия по выставке;
Награждение.
Особенности организации образовательного процесса:
Организация выставки в ДОУ;
Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;
Детское жюри.
Досуги.
Ежемесячная традиция.
Основная цель:
Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.
Краткое изложение содержания образования:
Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.
Особенности организации образовательного процесса:
В начале года беседа с родителями о значении досугов;
Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.
Дидактическое и методическое обеспечение:
Сценарии;
Костюмы, атрибуты, инвентарь;
Аудиокассеты, аудиоцентр;
Музыкальные инструменты.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие **методы обучения.**

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны - занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр. в ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.**

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т.ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ. Синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие

	измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения. К развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

План организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Плавание	Бурятский язык
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно				
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно			
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю			ежедневно
Подвижные игры	ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно		
Целевые прогулки		1 раз в неделю					
Наблюдения	ежедневно	ежедневно					
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно		1 раз в неделю			
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневно				
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно		ежедневно			
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Коммуникативная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно				ежедневно
Художественная деятельность				2 раза в неделю			
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю +занятия по интересам			
Музыкальная деятельность	ежедневно			2 раза в неделю			
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно		ежедневно	ежедневно		
Трудовая деятельность	ежедневно						

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
6-7лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Мальчики и девочки: два реальных мира. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Как развивать у ребенка веру в свои силы. Информационные технологии в жизни современной семьи и др.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе на 2016-201 учебный год

Период	Тема	Мероприятие
сентябрь	«Подготовка к школе». «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Золотая осень» «Готов ли ребенок к школе?»	Организационное родительское собрание Памятка для родителей Оформление родительского уголка на осеннюю тему Анкетирование родителей
октябрь	Развлечение "Умелые руки моей бабушки" (к дню пожилого человека) Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. «Золотая осень»	Анкетирование родителей Выставка совместных работ родителей с детьми
ноябрь	«Одежда детей в группе».	Беседа, памятка.
декабрь	«Здравствуй, гостья Зима!». «Скоро, скоро Новый год!».	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Подготовка подарков на Новый год. Папка-(Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!».

январь	«Пальчиковая гимнастика».	Памятка для родителей
февраль	«Артикуляционная гимнастика» . «Чаще читайте детям». «Мой папа» "Спортивное развлечение" «Сагалган»	Памятка для родителей Памятка для родителей Фотовыставка Выставка работ совместно с детьми
март	«8 марта». «Моя мама».	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Фотоколлаж на тему
апрель	«Жизнь ребенка в детском саду».	Фотовыставка
май	«Игры с песком и водой». «День Победы»	Памятка для родителей Оформление родительского уголка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Шкафы для игрушек, парикмахерская, кухня, спортивный центр, центр изо., книжный центр, сенсорный центр, телевизор, ноутбук, доска школьная, столы.
Музыкальный зал	Мультимедийная система, Фортепиано, Музыкальный синтезатор, Микрофоны, стулья по возрастным группам Музыкальные проигрыватели, телевизор, пособия по развитию чувства ритма, детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал	Мячи большие, мячи маленькие, гимнастические палки, зрительные ориентиры, обручи, скамьи гимнастические, маты, тренажеры и др.
Бассейн	Круги, ракушки, камешки, игрушки, доски и др.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, сухой бассейн, сенсорная черепеха и др.
Кабинет учителя бурятского языка	Иллюстрации по темам, пособия, игрушки.
Игровая площадка на участке	Песочница, кольцо для забрасывания мяча, цель для метания, дорожка для развития равновесия и др.

Обеспеченность методическими материалами рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Кукла-медсестра, кукла в сезонной одежде, Белый медведь, бурый медведь, котенок, петушок идр.
Предметы быта	Стиральная машина, холодильник, печка, стол
Техника, транспорт	Машины легковые, машины грузовые, пожарные машины, полицейские машины. Трактора и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Шишки, спилы деревьев, камушки и др.
Ролевые атрибуты	Фартуки, халат доктора, военные фуражки и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Сарафаны,косынки и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы различных видов театра, маски и др.
Познавательное развитие	
Иллюстрации	В соответствии с тематикой
Пособия	Дидактические игры, сенсорные и др.
Материал	Различные картинки, фотографии, книги, демонстрационный и раздаточный материал, природный, бросовый материал и др.
Речевое развитие	
Иллюстрации	В соответствии с тематикой
Сюжетные и предметные картинки	В соответствии с тематикой
Игрушки	Различные
Оборудование	Дидактические и словесные игры
Художественная литература	Сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы.
Художественно-эстетическое	
Материал	Альбомы, краски, кисточки, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, картон и др.
Пособия	Иллюстрации, образцы и др.
Игрушки	В зависимости от тематики
Музыкальный инвентарь	Бубен, треугольник, трещетки, ложки, муз. молоточек и др
Физическое	
Инвентарь	Мячи, скакалки, кегли, конусы, кубики и др.
Атрибуты	Маски к подвижным играм

3.2. Режим дня

Подготовительная к школе группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Режим дня для детей подготовительной к школе группе (6-7лет)

Примечание. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6-х до 7-ми лет – не более 30 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 60 мин и 30 мин во второй половине дня. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Режим дня
(на холодный период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-18.00

Режим дня
(на теплый период года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Игры, уход детей домой	17.45-18.00

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	3	3
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	3	3
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	2	2
Плавание		1	1
Бурятский язык	Коммуникативная	1	1
Всего		**14**	

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	
1. Бурятский язык	09:00 – 09:30
2. Плавание. (I подгруппа)	09:40 – 10:10
Плавание. (II подгруппа)	11:30 – 12:00
Вторник	
1. ФЭМП.	09:00 – 09:30
2. Продуктивная деятельность. Рисование.	09:40 – 10:10
3. Двигательная деятельность	15:15 – 15:45
Среда	
1. Коммуникативная деятельность.	09:00 – 09:30
2. Продуктивная деятельность. Лепка/Аппликация.	09:40 – 10:10
3. Музыкально-художественная деятельность	10:45 – 11:15

Четверг	
1. ФЭМП.	09:00 – 09:30
2. Продуктивная деятельность. Рисование.	9:40 – 10:10
3. Двигательная деятельность. (на воздухе)	11:40 – 12:10
Пятница	
1. Чтение (восприятие) литературных произведений.	09:00 – 09:30
2. Познавательно-исследовательская деятельность.	09:40 – 10:10
3. Музыкально-художественная деятельность.	15:15 – 15:45

Двигательный режим

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Содержание	**Периодичность выполнения**	**Время выполнения**	**Ответственные**
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог воспитатели, медсестра
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год (внесение дополнений - по необходимости)	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог, медсестра, воспитатели
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы	Ежедневно несколько раз	В течение года	Воспитатели, специалисты
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна)	В течение года	Воспитатели
Профилактика гриппа («Гриппол»)	Однократно в осенний период	Октябрь	Медсестра

Оксолиновая мазь	2 раза в день (перед прогулкой)	Ноябрь-декабрь, март-апрель	Медсестра, воспитатели
Оздоровление фитонцидами			
Чесночно-луковые закуски	Во время обеда	Ноябрь-декабрь, март-апрель	Медсестра
Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня ежедневно	Октябрь-ноябрь	Мл.воспитатели, воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	Регулярно	Май-август	Воспитатели, ст. воспитатель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Хождение босиком по «Тропе здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	В течение года	Воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время ООД	Июнь-август	Воспитатели
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	В течение года	Воспитатели, мл. воспитатели
Плавание в бассейне	Во время ООД	В течение года	Инструктор по физическому воспитанию, Медицинская сестра, воспитатели
Витаминотерапия			
Поливитамины	По 1 разу в день в течение 10 дней	Декабрь-февраль	Медсестра
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	Медсестра

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы Время	**Время проведения, возраст детей**	**Особенности методики проведения**	**Ответственные**
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Интегрированные занятия	1 раз в месяц, начиная со II младшей группы	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатели
Игровые минутки	После сна в группе каждый день. Вторая младшая группа	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время ООД 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время ООД и между ООД2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	На ООД в виде игр. Между ООДв виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть ООД по ОО «Физическое развитие», двигательная деятельность на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели
«Тропа здоровья»	После сна, вся группа ежедневно, на-начиная с младшего возраста	Комплексы физических группе упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни			
ООД по ОО «Физическое развитие». Двигательная деятельность	Два раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная со II младшей группы	Проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
ООД по плаванию	1 раз в неделю	Проводится в соответствии с программой	Инструктор по физическому воспитанию
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкуль-турном залах, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
ООД по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть или целое занятие по ОО «Социально-коммуникативное развитие», начиная со второй младшей группы	Программа «Основы безопасности жизне-деятельности» (Р. Стеркина, О. Князева)	Воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в полгода, (праздник), один раз в месяц досуг, начиная с младшего возраста	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Инструктор по физ. воспитанию, муз. руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии			
Психо-гимнастика	Один раз в неделю. Старший дошкольный возраст	По методике Е. А. Алябьевой, М. И. Чистяковой	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Как часть ООД начиная со второй младшей группы	Цель - фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели

Перечень закаливающих мероприятий

		6 - 7 лет
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально

Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 1 ч 40 мин - 2 ч
		С учётом погодных условий, в соответствии с СанПин
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 мин
	При полоскании горла (рта) используется кипячёная вода комнатной температуры	Подготовка и сама процедура
Дневной сон	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15 мин

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Перспективный план праздников и развлечений подготовительной к школе группы

Месяц	**Праздники и развлечения**
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Праздник «Золотая осень»
Ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зима», Праздник «Сагаалган»
Февраль	Развлечение «Зиму весело провожаем, весну радостно встречаем» Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 марта»
Апрель	Развлечение «День смеха», Развлечение «В космосе побываем мы», Фольклорный праздник
Май	Праздник «День Победы», «Выпускной бал»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы пост

роена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду - это специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей.

Оснащение уголков должно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда оказывает воспитывающее

влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Критерий	Характеристика
Насыщенность	В соответствии с возрастной группой детей.
Трансформируемость	В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Так, во время сюжетно-ролевых игр с помощью детских стульев и крупных строительных блоков обозначаются различные помещения: кабинет врача, паровоз и вагоны. На время проведения подвижных игр пространство игровой зоны максимально освобождается от различных предметов.
Полифункциональность	Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, кегли используются детьми для обозначения границ в игровом пространстве. Доска используется как дидактическое пособие в непосредственнообразовательной деятельности, так и для создания изображений детьми в самостоятельной деятельности. В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше. Так называемая «зона ближайшего развития».
Вариативность	Игровой материал периодически меняется в зависимости от сезона, актуальной темы педагогической работы, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Весь игровой материал доступен детям во всех видах детской деятельности