

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Улан-Удэ
"Детский сад №112 "Сибирячок" комбинированного вида".

Рассмотрена
На педсовете №1
« 29 » « августа » 2019 г.
протокол педсоветов № 1
от « 29 » « августа » 2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №112 «Сибирячок».

Турунхаева А.П.
Приказ № 65
« 30 » « августа » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – образовательной деятельности в логопедической группе
компенсирующей направленности
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель:
Берлинг
Марина Владимировна.
учитель-логопед.

г. Улан-Удэ 2019 г.

Содержание рабочей программы.

Разделы	Содержание разделов.	Страницы.
Целевой.	<u>1.1 Пояснительная записка.</u> <u>1.2. Цель, задачи, принципы логопедической деятельности.</u> <u>1.3 Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.</u> <u>1.4 Возрастная характеристика воспитанников старшей логопедической группы №7 «Карандаш».</u> <u>1.5. Мониторинг речевого развития детей логопедической группы №7 «Карандаш»</u> <u>1.6. Целевые ориентиры.</u>	3-4 4-6 7-10 10-11 11-13 13-15
Содержательный.	<u>2.1. Содержание логопедической деятельности.</u> <u>2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса.</u> <u>2.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.</u> <u>2.3. Методы и средства коррекционно-развивающей работы.</u> <u>2.5. Задачи коррекционно-развивающей работы.</u> <u>2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ</u> <u>2.6. Система работы с родителями воспитанников (или лицами их заменяющими)</u> <u>2.8. Тематическое планирование логопедической работы в старшей группе № 7.</u> <u>2.9. Задачи коррекционно – развивающей работы и тематическое планирование в подготовительной к школе группе.</u>	15-16 16-18 18-21 21-22 22-24 24-27 27-30 30-42 42-62
Организационный.	<u>3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.</u> <u>3.1 Режим дня.</u> <u>3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ</u> <u>3.4. Сопутствующие формы обучения в старшей логопедической группе.</u>	62-64 64-65 65-71 71-76

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для детей логопедической группы №7 «Карандаш», в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа коррекционной деятельности в логопедической группе составлена на основании нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 27. 12. 2009г. №374-ФЗ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое приказом Министерства образования и науки от 27.10.2011г. № 2562;
- Положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи;
- СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010г. №91.;
- Изменения №1 к СанПин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 №164.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой деятельности.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые логопед использует в работе. Коррекционная - развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная творческая задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в образовании ДООУ. Образовательная программа предполагает прогнозирование, проектирование современного педагогического процесса в ДООУ. Статья 9 Закона РФ «Об Образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления данного учебного заведения».

1.2. Цель, задачи, принципы логопедической деятельности.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием у дошкольников.

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы.

- - Формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова.
- - Формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- - Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
- - Формирование фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- - Развивать психологические предпосылки, коммуникативную готовность у обучения.

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Таким образом, логопедическая работа осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно – развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа предусматривает также работу по парциальным программам:

Авторы, название программы, технологии	Образовательная область	
Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009	Коммуникация	
Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.		
Николаева С.Н. Юный эколог: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999.	Познание	
Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М. ТЦ Сфера, 2007.	Социализация	
Козлова С.А. Я – человек: Программа социально-личностного развития детей. – М.:		

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Данная программа рассчитана на два года обучения в логопедической группе. Для гарантированной реализации образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Логопедическую группу №7 «Карандаш» посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня и ФФНР. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- Г.А.Каше, «подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва «Просвещение».

Согласно им, коррекционная работа в подготовительной логопедической группе 7 «Карандаш» осуществляется на:

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе №7 включены в общую сетку НОД, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических НОД, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

1.3 Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика детей с II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двухсловной, трёхсловной, а иногда даже четырёхсловной фразы, "Да пить моко" - дай пить молоко; "баска ататьяника" - бабушка читает книжку; "дадай гать" - давай играть; "во изиасанямик" - вот лежит большой мячик.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: "тиёза" - три ежа,

"могакукаф" - много кукол, "синя кадасы" - синие карандаши, "лёт бадика" - лёт водичку, "тасинпетачок" - красный петушок, и т.д.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформировано и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении от 16 до 20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: "Дандас" - карандаш, "мисаней" - милиционер, "хадика" - холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использования простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений

Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: "бейка мотлит и не узнай" - белка смотрит и не узнала (зайца); "из тубы дым тойбы, потамутахойдина" - из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трёх - пяти слогов "акваиюм" - аквариум, "таталлист" - тракторист, "вадапавод" - водопровод, «задигаика» - зажигалка.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем

значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова) Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития и общее недоразвитие речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование

навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием и общее недоразвитие речи должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей .

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и общее недоразвитие речи логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Социально - коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе выполнения режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Ведущая деятельность воспитанников - игровая.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: 2 - раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Всего подгрупповых – 33 занятия с учётом каникул. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1. -1249-03.

Двуязычные дети в логопедической группе.

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным

потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двуязычного ребёнка.

1.4 Возрастная характеристика воспитанников старшей логопедической группы №7 «Карандаш»

Тесная взаимосвязь специалистов детской поликлиники №2 и №5, специалистов ПМПК, специалистов детского учреждения помогли составить полную картину детей, нуждающихся в коррекционной работе.

ТАБЛИЦА №1 Общая оценка здоровья детей.

Возрастные группы	Группа здоровья I	Группа здоровья II	Группа здоровья III	Диагноз					
				ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стертая дизартрия	F 07, F83	ФФН
Старшая группа (21 ребёнок)	7	8	6	—	4	17	6	5	2
Подготовительная к школе ()									

ТАБЛИЦА №2 Индивидуальные особенности детей.

Старшая группа				
пол		Тип темперамента	Социально - эмоциональная сфера	Познавательная сфера
девочки	мальчики			
10	11	Меланхолик - 5 Сангвиник - 8 Холерик - 4 Флегматик - 4	Агрессивность -1 Тревожность - 5 Застенчивость -8 Гиперреактивность - 7	Вторичные задержки интел. развития - ЗПР -2
Подготовительная к школе группа				
		Меланхолик - Сангвиник - Холерик - Флегматик -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность	Вторичные задержки интеллектуального развития - ЗПР -

ТАБЛИЦА №3 Сведения о семьях воспитанников.

Состав семьи.	Старшая группа.	Подготовительная к школе.
Полная семья :	12	
Неполная семья :	4	
Многодетная :	2	
Проблемная :	2	
Семья под опекой :	-	
Этническая :	-	

1.5. Мониторинг речевого развития детей логопедической группы №7 «Карандаш»

Мониторинг проводится 2 раза в год, допускается проведение промежуточного проведения мониторинга, для более успешной организации коррекционной работы. (вводный I - II неделя сентября, итоговый III – IX неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для мониторинга используем методику речевого развития Нищева Н.В. «Речевая карта от 5 до 6 лет».

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОВЗ отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План логокоррекционной работы составляется учителем – логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и вносятся изменения, корректируется после промежуточного обследования (январь). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. На психолого – медико – педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный маршрут каждого из воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу.

На этапе завершения уровня дошкольного образования дети хорошо овладеют устной речью, согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, в котором воспитанники смогут выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, будут уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь

пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у детей сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что будет обеспечивать формирование предпосылок грамотности.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- - правильно употребляет соответствующие термины.

1.6. Целевые ориентиры.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - Владеть элементарными навыками пересказа;
 - Владеть навыками диалогической речи;
 - Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от 4 глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы.

Задачи программы	Предполагаемый результат в соответствии с задачами проекта.	Критерии эффективности.
Анализ контингента воспитанников старшей группы №7(5-6 лет).	Выявление уровней речевого развития ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка индивидуально, для разработки индивидуального маршрута.	Общая характеристика детей старшей логопедической группы №7.	Наличие индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.
Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы №7 (5-6 лет).	Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта. Создан логоуголок.	Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У 60% детей сформированы первоначальные знания о национальной культуре своего края, обогащенный лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями. 40% детей владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением. 50% детей используют в речи разные виды связного высказывания, рассказывания, пересказ, диалогическую речь.	Изучения уровня сформированности у детей представлений о родном крае. Выполнение календарно-тематического плана по реализации регионального компонента на 100%.
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование плана взаимодействия с воспитателями.	Количество проведенных совместных мероприятий.
Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшей логопедической группы №7 (5-6 лет) по формированию компонентов речи.	Выявление положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группы №7 (5-6 лет).	Положительной динамики в речевом развитии детей старшей логопедической группы №7 (5-6 лет).
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей старшей	80% родителей являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми, не ниже 80%.

II Содержательный раздел.

2.1. Содержание логопедической деятельности.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно – развивающей работы в старшей группе для детей с ОВЗ.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- Проблемность обучения – знания не даются в готовом виде, происходит развитие поисковой деятельности. Дети сами определяют путь решения проблемы, анализируют полученные результаты;
- Постепенность - планируемый учебный материал используется в определенной системе, предполагающее постепенное усложнение заданий, игр;
- Комплексный подход – задания логопедического характера предполагает интеграцию всех видов деятельности;
- Развития самостоятельности мышления детей – умения рассуждать, строить свои предположения, доказательства, обосновывать принятое решение.
- Предполагает совершенствование самоконтроля;
- Дифференцированный подход – учет уровня его интеллектуального развития, степени усвоения материала;
- Двигательная активность – наличие физкультурных минуток, подвижных и малоподвижных игр, организация учебной деятельности в движении: у стола, на полу и т.д.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию:

- Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Произносительной стороны речи;
- Самостоятельной развернутой фразовой речи;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Организация деятельности учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:

Направления работы учителя-логопеда.

1.Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение обследования состояния речи, определение структуры речевого нарушения, создание условий для профилактики или коррекции нарушений речи.

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную профессиональную коррекцию недостатков речевого развития ребенка и профилактику вторичных нарушений, создавая условия для освоения воспитанником материала в соответствии с ФГОС.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения воспитанника с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам создания полноценной речевой среды для коррекции и автоматизации сформированных речевых навыков.

4. Информационно-просветительская работа направлена на освещение вопросов, связанных с особенностями речевого развития и созданием условий для своевременной профилактики нарушений речи у детей, формирование специальных знаний у родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса.

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в дошкольном возрасте.

Содержание этапа:

1. Профилактический. Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования. Возраст 5 лет. Ведущий специалист: воспитатель. Координатор-консультант: учитель-логопед. В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития воспитанников, через реализацию следующих направлений: - создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих аналитическую основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для развития речи. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.

2. Диагностико-развивающий. Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи. Ведущий специалист: воспитатель. Координатор-консультант: учитель-логопед. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя – логопеда после диагностики. В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает основные направления работы: 1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузы для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной). 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной

речи. 3. Реализует остальные направления речевого развития детей в соответствии с задачами программы. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

3. Коррекционно- развивающий. Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития. Возраст: 4-7 лет, зачисленные на коррекционно- развивающие занятия в логопедическую старшую группу. Ведущий специалист: учитель-логопед Участники коррекционно- образовательного процесса: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Содержание деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов определяется поставленными задачами рабочей программы, которые соответствуют задачам их профессиональной деятельности. В процессе разных видов деятельности детей учитель-логопед обеспечивает выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в специально организованных занятиях, так и в повседневных ситуациях общения. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков. С помощью игровых ситуаций обеспечивается осознание детьми языковых явлений: повышается мотивация воспитанников на коррекцию речевого недостатка, а также формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Этапы	Результаты
Этапы сбора и анализа информации(информационно - аналитическая деятельность.)	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально - технической базы.
Этап планирования, организации, координации(организационно - исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно - развивающую направленность, для детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды(контрольно - диагностическая деятельность).	Констатация соответствия создания условий и выбранных коррекционно - развивающих программ особым потребностям ребенка.
Этапы регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Комплектование логопедической группа осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДООУ. Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 5 до 7 лет, посещающих ДООУ (с 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия. В логопедическую группу зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие ОНР, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии: - ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии; - ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии; Воспитанники от 5 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ГПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление в логопедическую группу проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедической группы производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: - логопедические воздействия учителя-логопеда; - максимальная помощь родителей и воспитателей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.3 Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующей, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Индивидуальные.	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи учителя - логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Задачи и содержание индивидуальных занятий • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов; • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые	Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Учитель - логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя - логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный

	подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Задачи и содержание подгрупповых занятий: • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.
--	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедические занятия, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога – психолога, воспитателей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед:

- экскурсии, наблюдения;

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.
- Сопутствующими формами обучения являются развлечения -1 раз в квартал, праздники - 1 раз в полгода, которые проводятся во II половине дня.

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинкам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. -чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на

	наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются: - общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми); - культурная языковая среда (дома и в ДОУ); - развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД в группе; - чтение художественной литературы в ДОУ и дома; - изобразительное искусство, музыка, театр;

2.5. Задачи коррекционно-развивающей работы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи программы для детей старшего возраста:

Познавательное - речевое развитие.

Речевое развитие. Коммуникативные навыки. Развитие словаря.

- Расширять, уточнять и активировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Обобщать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами - антонимами - синонимами.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возрастными глаголами.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Закрепить понятия слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Закрепить знания некоторых правил правописания;
- Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие просодической речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита, правил правописания.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Совершенствовать навыки составления букв из палочек. выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, "рисования" по тонкому слою манки и в воздухе.

- Учить узнавать "зашумленные" изображения пройденных букв; и изображение с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

- Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить детей составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, психолога. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организации образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Учитель - логопед	Воспитатель
- звукопроизношение;	- моторный праксис;

- фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи	- лексико-грамматическое развитие; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - психологическая база речи
---	--

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

План работы учителя – логопеда
по взаимодействию с педагогическим коллективом
на 2016 – 2017 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопедической группы.	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных в логопедическую группу.	Консультации для воспитателей.	Сентябрь

4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей младшей и средней группы.	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
6.	Проведение комплекса логоритмики.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Сентябрь - Октябрь
7.	«Обучение рассказыванию методом погружения в картину».	Мастер-класс	Ноябрь
8.	«Приемы работы воспитателя по развитию фонематического восприятия»	Памятки для воспитателей.	Декабрь
9.	«Инновационные приемы для формирования связной речи дошкольника»	Консультация на сайте ДОУ	Январь
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Январь
11.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками и скороговорки.	Практикум для воспитателей.	Февраль
12.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов младшей группы	Март
13.	Динамика развития детей псевдобульбарной дизартрией.	Индивидуальная беседа с педагогами	Апрель
14.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	В течение года
15.	Результаты обследования детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик. Изучение данных, обмен мнениями.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы	Май - В течение года
16.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течении года

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь - октябрь)	Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого – медико – педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ОВЗ. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми. Проектирование взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.
Основной (ноябрь - февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий два раза в месяц. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Создание и реализация проектной деятельности. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.

Заключительный (март - май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых программ. Отчет о проделанной работе.	Проектирование коррекционно – развивающей программы для воспитанников.
--	---	--

2.7. Система работы с родителями воспитанников(или лицами их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями.

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь, май
4.	«Обучение рассказыванию методом погружения в картину»	Мастер – класс на род.собрании.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.8. Тематическое планирование логопедической работы в старшей группе № 7.

Дата	Тема занятий	Цель занятий	Содержание занятий.		
			Базовая программ	Национально региональный компонент	Компонент ДОУ

1 неделя Сентября	Тема: «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Совершенствование диалогической формы речи. Учить правилам поведения и формирование словесной вежливости. Чтение произведений малых фольклорных форм.	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	Познакомить детей с бурятской народной игрой "Прятанье колечка". "Фанты".	Рассмотреть макет детского учреждения.
2 неделя Сентября	Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Совершенствование диалогической формы речи.	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Повторение пословиц и поговорок о труде и мастерстве бурятского народа, загадывание загадок об орудиях труда и быте бурят.	Моделирование жизненных ситуаций, где проявляются черты смелого и трусливого человека.

3 неделя Сентября	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з], [с]	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой. Совершенствование диалогической формы речи.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Продолжать знакомить детей с бурятскими народными пословицами, поговорками, показать отличие пословиц от поговорок.	
4 неделя Сентября	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Чтение стихотворений о ранней осени.	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Создать у детей праздничное осеннее настроение, воспитывать чувство товарищества и помощи.	Придумывание загадок, развитие литературной речи.
1 неделя Октября	Тема: Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Знакомство с народными песнями, обычаями, обратить внимание детей на отношение к старшим.	Познакомить с познанием "Эпос", его значением для старшего поколения.

2 неделя Октября	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Продолжать знакомить детей с бурятскими народными пословицами, поговорками, показать отличие пословиц от поговорок.	
3 неделя Октября	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	Познакомить с бурятской народной игрой "Горшки" и русской народной игрой "Горшки". Воспитывать интерес к народным играм.	Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
4 неделя Октября	Тема: «Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать желание знать больше литературных произведений. Развивать память и логическое мышление.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,	Викторина с использованием бурятских загадок, кроссвордов об осеннем урожае, о старинных орудиях труда и	Инсценирование отрывок из сказок использование атрибутов.

			прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	предмета быта бурятского, русского народов.	
1 неделя Ноября	Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Развивать интерес к поэзии. Развивать внимательность, логическое мышление, творчество.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Праздник народного календаря, посвященный осенним месяцам с участием театрализованной постановки.	Поощрение самостоятельного литературного творчества.
2 неделя Ноября	Тема: Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Закреплять умение слушать друг друга. Учить детей подбирать существительные, прилагательные и глаголы в процессе составления рассказов.	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	Формирование представление детей о красоте величия природы родного края в поэтических произведениях бурятских поэтов.	Рассматривание картин.
3 неделя Ноября	Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в		Показ элементов сказки детям младшей группы.

		отличать сказочные ситуации от реальных.	сравнительной и превосходной степени.		
4 неделя Ноября	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i>	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> . Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Отрабатывать речевое дыхание.	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		Драматизация отрывка из сказки ""Маши и Медведь", для детей семейной группы.
1 неделя Декабря	Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.		
2 неделя Декабря	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с], [ш].	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове. Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого,	Продолжать знакомить детей с бурятскими народными пословицами, поговорками, показать отличие пословиц от поговорок.	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в речи в общении с детьми других

		образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.		возрастных групп.
3 неделя Декабря	Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Обогащать речь существительными. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Дать детям возможность почувствовать колорит и красочность природы региона.	Создание соответствующих условий близких к природным (постройка ледяных украшений на территории детского учреждения).
4 неделя Декабря	Тема: Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Проверить , насколько богат словарный запас детей.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Продолжать развивать интерес к бурятским народным игры.	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в речи в общении с детьми других возрастных групп.
3 неделя Января	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить: - целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -составлять логичный,	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Разучивание закличек, отгадывание народных загадок о зиме.	Создание соответствующих условий близких к природным (раскрашивание ледяных построек)

		эмоциональный и содержательный рассказ; - по наблюдению рассказывать о содержании			
4 неделя Января	Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить: - выразительно передавать текст без пропусков и повторения; - подбирать по смыслу глаголы к существительным; Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Активизировать в речи глаголы	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	Продолжать знакомить детей с бурятскими народными поговорами, поговорками, показать отличие пословиц от поговорок.	
1 неделя Февраля	Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; Закрепить: - правило произношения звуков [з], [ж]; - умение произносить их протяжно на одном выходе; - умение делить слова на части.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Знакомство с народными бурятскими песнями " караоке".	Проведение дыхательной гимнастики по С.М. Стрельниковой.
2 неделя Февраля	Тема: Звуковая культура: дифференциация звуков [ч], [щ]	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить:	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова.	Продолжать знакомить детей с бурятскими народными поговорами,	

		- произносить изолированные звуки [ч], [щ] с разной громкостью и в различном темпе. - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	поговорками, показать отличие пословиц от поговорок.	
3 неделя Февраля	Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить: - выразительно пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падежи. Обогащать речь существительными, обозначающими животных. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Сочувствие к животным родного края.	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания (на примере книги о животных сделанной воспитанниками).
4 неделя Февраля	Тема: Рассказывание по картине «Зайцы»	Продолжать учить рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных;	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого		Рассматривание картин, заучивание пословиц, поговорок.

		Обогащать речь существительными, обозначающими животными.	словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.		
1 неделя Марта	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Вызвать желания петь песни, водить хороводы, участвовать в народных играх (бурятских и русских).	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в речи.
2 неделя Марта	Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Указать на необходимость помощи мамам; Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим; Знакомить детей с российскими праздниками, с 8 мартом.	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Познакомить детей с понятием "эпос" его значением бурятского народа.	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в речи.
3 неделя Марта	Тема: Составление рассказа по картинам «Купили щенка»	Учить: - работать с картинками с последовательно развивающимся действием - подбирать определения к разным словам Закреплять умение пользоваться	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в	Рассматривание картин бурятских народных художников.	Моделирование жизненных ситуаций, где проявляются черты смелого и трусливого человека.

		интонацией вопроса.	сравнительной и превосходной степени.		
4 неделя Марта	Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства» Помочь им оценить поступок мальчика. Учить понимать образное содержание произведения; Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Повторение пословиц и поговорок о дружбе и взаимовыручке.	
1 неделя Апреля	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц], [ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой); Учить: - дифференцировать звуки [ц], [ч]; - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; - произносить изолированные звуки [ц], [ч] с разной громкостью и в различном темпе; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	Развивать память, воображение, интерес к бурятскому народному фольклору.	

2 неделя Апреля	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л], [р].	Упражнять детей в различении звуков [л], [р] в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'] [р], [р'].	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
3 неделя Апреля	Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Знать кинотеатры города Улан-Удэ, их устройства, театральные профессии.	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в речи.
4 неделя Апреля	Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворениях	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбор наглядных материалов для самостоятельного восприятия с последующих им обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Вспомнить стихи, былины бурятских авторов.	Развитие воображения, через воспитания наблюдательности, умение видеть особенности окружающих предметов и явлений, сравнивать их, выделять характерные особенности.
1 неделя Мая	Тема: «Цветик-семицветик»	«Цветик-семицветик»; Подвести к пониманию нравственного	Поощрение стремление детей -будущих	Продолжать развивать интерес к творчеству	Драматизация отрывка сказки, для

	семицветик»	смысла сказки; Учить оценивать поступки героев..	школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	бурятских авторов, закрепить смысл понятия "сказка".	детей младшего возраста.
2 неделя Мая	Тема: Литературный калейдоскоп	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Развивать память, мышление и внимательность.	Совершенствовании речи как средства общения. Поощрение проявлений интереса к смыслу слова. Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		Привлечение учителя бурятского языка.
3 неделя мая	Тема: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить , знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Продолжать интерес к бурятскому народному литературному творчеству.	
4 неделя мая	Тема: Рассказывание на тему «Забавные	Проверить , умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из	Поощрение стремление детей -будущих школьников - проявлять	Развивать интерес к бурятским сказаниям, к стилю их написания,	Описание в речи своих чувств, эмоций, умение

	истории из моей жизни»	личного опыта. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Продолжать совершенствование диалогической речи; Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	инициативу с целью получения новых знаний. Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Упражнение детей в согласовании слов в предложении.	обогащать и пополнять словарь детей словами, фразами, эпитетами обозначающими традиция и обычая.	обобщать накопленный опыт, передавать его в общении со сверстниками.
--	------------------------	--	---	--	--

2.9. Задачи коррекционно – развивающей работы и тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Задачи программы для детей подготовительной к школе группе:

Познавательно - речевое развитие.

Речевое развитие. Коммуникативные навыки. Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возрастными глаголами.

Учить составлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные предложения.

Сформировать понятия предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменной ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте.

Закрепить понятия буквы и представление о то, чем звук отличается от буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки пластилина, "рисования" по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать "зашумленные" изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко, полно и понятно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учит детей составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Дата	Тема занятий	Цель занятий	Содержание занятий.		
			Базовая программ	Национально региональный компонент	Компонент ДОУ
2 неделя сентябрь	«Овощи. Гласные звуки.»	Научить сравнивать звук У (А) с гласными А Ы И (У); выделять звук У (А) из ряда гласных и из начала слова. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих овощи.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Повторить понятие «гласный звук» Упражнять в четком произнесении звуков у, а	Дать представления детям, какие овощи выращивают в нашем регионе.	Рассматривание картин и натюрмортов.
3 неделя сентябрь	«Фрукты. Согласные звуки.»	Упражнять в четком произношении звуков. Повторить понятие «согласный звук», «согласный твердый», «согласный мягкий». Активизировать в речи глаголы (созревать, убирать, расти, мыть). Обогащение предметного словаря(фрукты- яблоко груша, слива и др.)	Учить: выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Упражнять в выделении из ряда гласных, начала слов; в произнесении слогов и слов со звуком П,П' Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова.	Выращивание фруктов в нашем регионе.	Рассматривание картин и натюрмортов.

4 неделя сентябрь	«Лес, грибы. Гласный У»	Выделение начального ударного гласного; употребление в речи именительного и родительного падежей единственного числа существительных.	Учить, по наблюдению рас- сказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова	Природа родного края.	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом (посещение лесного уголка на территории детского учреждения).
1 неделя октябрь	«Осень. Гласная А»	Анализ звукового ряда из 2-х гласных; Употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе.	Учить составлять предложения с од- нородными членами; Распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что.	Рассматривание картин, иллюстраций известных бурятских художников.	
2 неделя октябрь	«Насекомые. Гласные А,У»	Воспроизведение звуковых рядов из 3 х гласных звуков и анализ данных	Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и	Природная фауна	

		звуковых рядов; соотнесение существительных с числительными: один, одна, одно. Формирование начал простого описательного рассказа.	антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими насекомых. Активизация словаря наречиями: много.	нашего региона.	
3 неделя октябрь	«Детский сад. Гласная И ».	Воспроизведение звуковых рядов из 3 х гласных звуков и анализ данных звуковых рядов; соотнесение существительных с числительными: один, одна, одно.Образование существительных родительного падежа мн. Числа. Чего в группе много? – игрушек, детей, стульев.	Учить: - давать описание внешнего вида детского сада; - рассказывать о том, кто работает, какие функции выполняет. Закреплять умение: Формирование простого предложения по демонстрации действий		Рассматривание коридоров, оформления разных возрастных групп детского сада.
4 неделя октябрь	«Мебель, Квартира. Буква Т».	Учить выделению последнего глухого согласного из слова. Упражнять в звуковой	Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умение придумывать	Знакомство с бурятской национальной мебелью, обычаями бурятского народа.	Выделяя характерные особенности предметов,

		анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа. Формирование простого описательного рассказа по предъявленному предмету. Знакомить с новыми профессиями.		познакомить с возрастной детской мебелью.
5 неделя октябрь	«Посуда. Буква К ».	Звуковой анализ обратных слогов; согласование количественных числительных с существительными в именительном и винительном падежах. Упражнять в четком произношении согласного звука, уметь отличать от согласного.	Учить рассказывать о предметах. Упражнять в образовании однокоренных слов. Активизация предметного словаря (тарелка, вилка, чашка, блюдец). Активизация глагольного словаря. Образование уменьшительного – ласкательной формы существительных(тарелка-тарелочка).	Знакомство с бурятской национальной посудой, обычаями бурятского народа. Познакомить с бурятской национальной росписью.	Инсценировка отрывка из произведения « Федорино горе», показ для младшего возраста.
1 неделя ноябрь	«Продукты питания. Буквы П Т К ».	Закрепить звуковой анализ и синтез	Учить составлять связный короткий	Знакомство с национальными	Рассматривание кулинарных книг,

		обратных слогов, преобразование в прямые; Упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.	рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Уточнение и активизация словаря наречий.	блюдами народов населяющих наш регион.	беседа с шеф-поваром детского учреждения.
2 неделя ноябрь	«Гласная буква О. Части суток».	Упражнять в звуковом анализе прямого слога; Закрепить практическое употребление предлогов в предложении. Закрепить отчетливое умение произносить гласные звуки, выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз. Антонимы: большая-маленькая, толстая-тонкая, длинная-короткая. Активизация и обогащение словаря наречий. Упражнять в	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Формирование вопросно-ответной речи. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Влияние климатических условий на образ жизни коренного населения и животных населяющих наш край.	Проведение дыхательной гимнастики по С.М. Стрельниковой.

		произношении чистоговорок и скороговорок на звуки, в разном темпе и силой голоса.			
3 неделя Ноябрь	«Домашние птицы. Гласные буквы. И ».	Выделение гласных из середины односложных слов; упражнение в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа существительных. Учить различать на слух звуки, подбирая слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.	Учить выразительно, пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить: умение делить слова на части. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительного.	Заучивание бурятских пословиц и поговорок о птицах.	Изготовление с родителями кормушек для птиц и развешивание на территории детского учреждения.
4 неделя ноябрь	«Домашние животные. Буква С ».	Закрепление представлений о мягкости согласных; упражнение в различении существительных мужского,	Учить, по наблюдению рас- сказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых,	Условия обитания домашних животных на севере нашего края. Сочувствие к животным, трудным условиям обитания.	Повешение живого - уголка в детском учреждении.

		женского, среднего рода и соотнесение притяжательных. Учить правильно произносить звук С. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными.	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Формирование вопросно-ответной речи. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.		
1 неделя декабрь	«Животные жарких стран. Мягкая согласная С».	Учить правильно, произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства,		Пополнение книги - группы материалом о животных.

		существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных на «ИН».	переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.		
2 неделя декабрь	«Зима. Дифференциация согласных звуков С-С».	Учить правильно, произносить и различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов с прямыми открытыми слогами. Упражнять в словообразовании сложных слов и уточнение лексических значений данных слов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов. Закрепить: - правило произношения звуков [с], [с']; - умение произносить их протяжно на одном выдохе; - умение делить слова на слоги, согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Зимняя красота природы нашего региона. Разучивание закличек, отгадывание народных загадок о зиме.	Создание соответствующих условий близких к природным (постройка ледяных украшений на территории детского учреждения).
3 неделя декабрь	« Электрические приборы. Буква Н».	Учить правильно произносить и	Формировать умение составлять небольшой		Описание в речи своих чувств,

		выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов «на, с». Упражнять в составлении рассказов по серии сюжетных картин.	сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях		эмоций, умение обобщать накопленный опыт и передача его а общении со сверстниками.
4 неделя декабрь	«Новый год. Буква З ».	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов с двумя	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.	Расширение представления детей о русских и бурятских зимних праздниках: «Рождество», «Зимнийнаадан».	Формирование мелкой моторики рук: вырезание снежинок, для украшений коридоров детского учреждения.

		открытыми слогами. Упражнять в употреблении предлогов «за, из-за», образовании приставочных глаголов.			
2 неделя январь	«Дикие животные. Дифференциация З-З».	Учить правильно произносить и различать на слух звуки З – З*, проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовании форм глаголов совершенного вида.	Учить выразительно пересказывать текст. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Побуждать придумывать новые эпизоды сказки	Условия обитания домашних животных на севере нашего края. Сочувствие к животным, трудным условиям обитания.	
3 неделя января	«Животные Крайнего Севера. Дифференциация С-З».	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий	Учить: - составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь	Условия обитания животных на севере. Сочувствие к животным, трудным условиям обитания. Разучивание пословиц, поговорок о животных.	Проведение дыхательной гимнастики по С.М. Стрельниковой.

		согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различного типа предложениях.	существительными, обозначающими животных.		
4 неделя января	«Транспорт. Буква Б».	Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения.	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание.	Наблюдение за транспортом на улицах родного города.	Оказание помощи в размётки участка для транспорта на территории детского учреждения.
1 неделя февраль	«Одежда. Дифференциация Б-Б».	Учить правильно произносить, выделять из слов, определять позицию звука в слове, различать на слух и в произношении твёрдые	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целост-	Познакомить с бурятской народной одеждой. Воспитывать интерес к народному рукоделию, углубить представление детей о	Рассматривание иллюстраций, картин, журналов модной одежды. Проведения модельног-

		и мягкие согласные звуки, Упражнять в образовании прилагательных от глаголов.	ность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок.	традициях украшения орнаментом бурятской одежды.	конкурса среди выпускников детского учреждения.
2 неделя февраль	«Сагаалган. Дифференциация П-Б».	Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных. Упражнять в употреблении предлогов «под, из-под», подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам, данным в начальной форме.	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к родному краю.	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями бурят. Изготовление родителями русских и бурятских блюд.	Разучивание благопожеланий, оформление коридоров.

3 неделя февраль	«Наше тело. Буква В».	Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.		Описание в речи своих чувств, эмоций, умение обобщать накопленный опыт и передача в общении со сверстниками.
4 неделя февраль	«День Защитника Отечества. Буква Д».	Учить правильно произносить звук Д, выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных	Познакомить детей понятием «эпос», его главным героем Гэсэр. Изготовление атрибутов: меча, сабли.	Участие воспитанников в соревновании: "Наши папы".

		предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ОК, ЕК, ИК».	(воевать - воин, охранять - охрана и т. п.).		
1 неделя март	« Профессии. Дифференциация Д-Т».	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в употреблении предлогов над, под, словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к профессиям родителей, бабушек, дедушек. Образование глаголов с помощью приставок: отработать, заработать и др.		Драматизация отрывка из сказки "Перчатки", для детей семейной группы.
2 неделя март	« Мамин день.Т»	Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на	Развивать разговорную речь средствами народного фольклора, уважительное отношение к старшим людям.	Изготовление подарков для мам, бабушек. Участие воспитанников в соревновании: "Наши мамы".

		трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	вопросы и задавать их. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.		
3 неделя март	« Весна. Дифференциация согласных Г-К».	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о правописании сомнительных согласных в конце слов, умения проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании числительных с существительными в косвенных падежах, употреблении сложных пространственных предлогов.	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Продолжать расширять знания детей о весенних национальных играх, об увеселениях молодежи в это время года. Продолжать знакомить с Красной книгой Бурятии.	Рассматривание картин, иллюстраций известных художников о весне, нарисованные детьми других групп.

4 неделя март	«Весенние работы в саду и огороде. Гласная Ё».	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.	Учить: - пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; - подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений.	Продолжать знакомить детей с народными приметами в весенний период времени.	Наблюдение и элементарный труд в огороде, на участке детского сада.
1 неделя апрель	«Семья. Гласная Е»	Познакомить детей с буквой Е. Закрепить мягкость согласных перед гласными Е, И. Упражнять в словесном анализе предложений и составлении их схем. Упражнять детей в составлении предложений и распространении их с помощью вопросов.	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений. Антонимы: грустный-веселый, суетливый-спокойный, маленький-большой.	Знакомство детей с родовым древом, сказаниями и преданиями, связанными с различными родами и племенами.	Проведение спортивного праздника « Мама, папа и я».
2 неделя апрель	«Наш город. Буква Ш».	Учить правильно произносить и различать на слух и в произношении	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продол-	Познакомить с произведениями живописи бурятских художников.	Драматизация отрывка из сказки ""Маши и Медведь", для

		изучаемый звук. Закреплять навыки анализа словесного состава предложений, придумывать продолжение сюжета, название картины. звукового анализа и синтеза слов различной сложности. Упражнять в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных на «ий, ья, ье, ьи», спряжении глаголов прошедшего времени.	жение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь.	А.Окладников«Окраина города», Б. Садыков «Улица Ленина».	детей семейной группы.
3 неделя апрель	« Космос.Буквы Л-Л».	Учить правильно произносить и выделять из слов звук Л. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, , в образовании форм винительного падежа	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и		Посещение планетария.

		существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.	конце слова.		
4 неделя апрель	«Моя улица. Гласная буква Э»	Учить правильно произносить и выделять из слов звук Э. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь.		Описание в речи своих чувств, Эмоций, умение обобщать накопленный опыт, передавать его в общении со сверстниками. Изготовление мини - макета своей улицы.
1 неделя май	«Школа. Дифференциация С-Ш»	Учить печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений.	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое		Экскурсия в школу нашего микрорайона.

		Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.	произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие увиденного.		
2 неделя май	«Хлеб. Буква Я.»	Учить правильно произносить и различать слова с изучаемыми звуками. Упражнять в словообразовании существительных с суффиксом «ист», обозначающим лиц по их занятиям, в уточнении семантики и произношении сложных слов, в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины. Упражнять в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Познакомить с буквой	Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий	Познакомить с тяжёлым трудом наших хлеборобов.	Проведение «Кулинарного поединка», с привлечением работников пищеблока.

		Я. Закрепить представления о мягкости согласных.			
3 неделя май	«Растения. БукваР».	Учить правильно произносить и выделять на слух звук Р, определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов.	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы	Расширение знаний о флоре родного края. Продолжать знакомить с Красной книгой Бурятии.	Рассматривание гербария.

III Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В нормативах ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде, обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО, содержательно-насыщенная, трансформируемая полифункциональная, вариативная доступная для дошкольников.

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
- Обеспечивает развитию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
- Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды.	Соответствует содержанию рабочей программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает речевую активность воспитанников. Игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением. Возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства.	Предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов.	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим приостановке отдельных звуков, проведение массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны, используется во время релаксации, для организации словесных игр и упражнения детей. Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия. Периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр,

	упражнений, предметов стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержание коррекционной работы.
Доступность среды.	Предполагает, зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды.	Предлагает соответствие всех ее компонентов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции речи детей.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагается зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособления для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображение основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуком и коррекции лексико-грамматической стороны речи. С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытьё рук), представлена раковинной, мылом, индивидуальными и одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в паспорте логопедического кабинета.

3.2. Режим дня.

Режим дня для детей старшей логопедической группы (5-6 лет). Холодный период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
	9.00-9.25;

Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00; 10.10-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.10
Дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15
Подготовка к полднику(ужину), полдник (ужин)	16.15-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.10 -18.00

Теплый период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика дежурства	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельна деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10 -10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка (наблюдение, труд, игры)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15

Подготовка к полднику (ужину), полдник (ужин)	16.15-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-17.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45 -18.00

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- Настенное зеркало – 1 шт;
- Стол для детей – 1 шт;
- Стулья детские – 4 шт;
- Стол для логопеда – 1 шт;
- Стулья для взрослых – 2 шт;
- Магнитная доска - 1 шт;
- Мольберт - 1 шт;
- Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
- Полка настенная для книг – 1 шт;
- Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
- Полка напольная для пособий – 1 шт;
- Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
- Стенды для наглядности – 2 шт;
- Тумбочка – 1 шт;
- Коробки и папки для пособий.

ПОСОБИЯ: Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки - Ягоды; - Головные уборы; - Мебель; - Птицы; - Растения; - Обувь; - Продукты; - Грибы; - Одежда; - Посуда; - Игрушки; - Насекомые; - Профессии; - Деревья; - Животные и их детеныши; - Инструменты; - Времена года; - Овощи -Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт;

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

	Программы, педтехнологии , пособия
1. Перечень нормативно-правовых документов	1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ»; 2.Конвенция о правах ребенка ООН; 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014) 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»» 5.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	6.Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4) 7.Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2 (Приложение 5) – Вестник образования. 2001. № 2 8.Инструктивное письмо от 02.07.1998 г № 89/ 34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
2. Перечень литературы для коррекционной работы 1.Логопедическое обследование 2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях) 3.Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях) 4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно	1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001. 2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001. 3.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. 4.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. 5.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998. 8.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 9.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997. 10.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. 11.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008. 12.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. 13.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999. 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. 15.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.

произносимых звуков) 5. Развитие фонематических процессов 6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) 7. Развитие связной речи	16.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 17.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. 18.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001 19.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993 20.Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999 21.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987 22.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989 23.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996 24.Зуева Л.Н., Костылёва Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи» -альбом 1- звуки «С», «З», «Ц» -альбом 2- звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» -альбом 3- звуки «Р», «Л» М., 2003. 25.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» (Методические рекомендации по развитию речи и подготовки к обучению грамоте) М., 2002. 26.Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001. 27.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звука «РЬ» «Закрепление произношения звука «ЛЬ» «Закрепление произношения звуков «Ш, Ж» М.,2001. 28. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Список использованной литературы:	1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М. 2002; 2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 3.Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической

	работы в ДОУ. Краснодар 2007 4.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков. 5.Косинова Е. Уроки логопеда. М. 2008 6.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 9.Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М.,2012 10.Н. С. Жукова «Уроки логопеда» М. 2007 11.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» С - П 2002 12.О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». (Логопедические игры и упражнения) С-П «Детство- Пресс» 2002 13.В. М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей» Р-на-Дону. Феникс 20008 14.В.С Володина «Альбом по развитию речи» М. 2009Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999 15.Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001 16.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996 17.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000 18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998 20.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. -М.: Владос,2003 21.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. -М.: АРКТИ,2001 22.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.: Литера,2005 23.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера,2007 24.Журналы “Логопед” 25.Журналы “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
--	---

3.4. Сопутствующие формы обучения в старшей логопедической группе:

Дата	ТЕМА	Цели	СОДЕРЖАНИЕ		
			Базовая программа	Национально региональный компонент	Компонент ДОУ
Октябрь	Речевое развлечение: «Пойми меня»	Развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух; активизировать словарь, работать над развитием и коррекцией связной речи; вызывать интерес к заданиям и ответам товарищей.	Продолжать работу над выразительностью речи, развивая звуковой анализ и синтез, фонематический слух. Создавать эмоционально приподнятое настроение; Увлечь детей сказочным сюжетом .	Разучивание бурятских народных игр:»Медвежья пляска», « Игры в ладыжки».	Инсценировка отрывка из сказки с использованием атрибутов.
Декабрь	Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ; познакомить с профессией повара, наблюдать за его работой; познакомить с действием машин и механизмов,	Формировать целостной картины мира, расширение кругозора детей; продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; формировать представление о предметах, облегчающих труд людей; продолжать углублять	Знакомство детей с национальными блюдами. Заучивание бурятских рословиц и поговорок о хлебе.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

		которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.			
Февраль	Экскурсия в школу	Расширять представления о школе; формировать желания учиться в школе.	Углубить представление детей о дальнейшем обучении в школе, дать элементарные знания о специфике школы. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.	Познакомить детей со школой в нашем микрорайоне.	Познакомить детей с музеем детского сада.
Апрель	Экскурсия в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, работающих в музее; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.	Продолжать работу над выразительностью речи. Закрепить материал, изучаемый на занятиях. Учить детей выражать свои мысли в грамматически правильной форме; прививать интерес к родному языку.	Вспомнить, какие музеи есть в нашем городе.	Создание мини-музея в группе.
Май	«Я эрудит»	Закреплять	Продолжать работу над	Формирование представления	Рассматривание картин,

		программный материал; продолжать работу над развитием связной речи, умением выразительно произносить слова и звуки; развивать творчество, фантазию, мышление. Учит детей выслушивать ответы товарищей и переживать за них, радоваться участию родителей в празднике, следить за их выступлением.	развитием и коррекцией связной речи. Закрепить материал на классификацию. Продолжать работать над звуковым анализом и синтезом, диалогической речью. Вызывать интерес к родному языку. Развивать сообразительность, внимание, мышление; желание говорить громко и выразительно. Учить действовать в команде быстро, слажено. Вызывать положительные эмоции.	детей о малой Родине, родном крае. Воспитывать интерес к традициям, обычаям, бурятского и русского народов. Познакомить детей с героическим эпосом» Гэсэр», былинным образом – ГэсэрБатором.	разучивание пословиц, поговорок.
--	--	---	--	---	---

Сопутствующие формы обучения в подготовительной к школе группе.

Ноябрь	Речевое развлечение «Давайте познакомимся».	Продолжать работать над формированием связной речи. Добиваться ответов полными предложениями в грамматически правильной форме, выразительно произнесения слов и звуков. Формировать у детей	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Продолжать расширять и уточнять	Разучивание бурятских пословиц и поговорок.	Инсценирование отрывка из сказки «Теремок», с использованием атрибутов.
--------	--	--	---	--	--

Февраль	Литературное развлечение « В гостях у сказки».	положительное отношение к их именам, именам товарищей. Поддерживать положительное эмоциональное настроение детей в течение всего занятия, интерес к ответам товарищей. Закрепить с детьми смысл понятия «сказка». Рассказать об истории происхождения сказок, кто их сочинил. Вспомнить любимые сказки, предложить рассказать или инсценировать их, используя шапочки, костюмы по выбору, разные атрибуты. Знакомить детей с пробуждением живой природы. Развивать разговорную речь, интонационную выразительность, умение пользоваться образными словами, эпитетами, меткими выражениями. Учить находить общее и отличное в природе, уметь сравнивать. Закрепить пройденный программный материал, Продолжать работу над развитием связной речи, умением выразительно произносить слова и звуки. Развивать творчество,	представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. Обсуждать увиденное рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Сформировать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы полно или кратко. Развивать все органы чувств, и все виды восприятия изучаемого материала. Через изучаемый материал сформировать представление о гендерной принадлежности.	Рассказать детям когда появились первые бурятские сказки(улигеры) и русские народные сказки, кто их автор. Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями бурят. Организовать спортивные игры: «Перетягивание канатов», « Шагай». Закрепить знания детей о восточном календаре. Уточнить	Рассматривание картин, иллюстраций, книг – к сказкам народов мира. Рассматривание картин русских и бурятских художников, изображающих природу.
Апрель	Литературное развлечение « Весна - красна».	Развивать разговорную речь, интонационную выразительность, умение пользоваться образными словами, эпитетами, меткими выражениями. Учить находить общее и отличное в природе, уметь сравнивать. Закрепить пройденный программный материал, Продолжать работу над развитием связной речи, умением выразительно произносить слова и звуки. Развивать творчество,	представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. Обсуждать увиденное рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Сформировать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы полно или кратко. Развивать все органы чувств, и все виды восприятия изучаемого материала. Через изучаемый материал сформировать представление о гендерной принадлежности.	Рассказать детям когда появились первые бурятские сказки(улигеры) и русские народные сказки, кто их автор. Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями бурят. Организовать спортивные игры: «Перетягивание канатов», « Шагай». Закрепить знания детей о восточном календаре. Уточнить	Рассматривание картин, иллюстраций, книг – к сказкам народов мира. Рассматривание картин русских и бурятских художников, изображающих природу.
Май	Речевое развлечение « Я - эрудит».	положительное отношение к их именам, именам товарищей. Поддерживать положительное эмоциональное настроение детей в течение всего занятия, интерес к ответам товарищей. Закрепить с детьми смысл понятия «сказка». Рассказать об истории происхождения сказок, кто их сочинил. Вспомнить любимые сказки, предложить рассказать или инсценировать их, используя шапочки, костюмы по выбору, разные атрибуты. Знакомить детей с пробуждением живой природы. Развивать разговорную речь, интонационную выразительность, умение пользоваться образными словами, эпитетами, меткими выражениями. Учить находить общее и отличное в природе, уметь сравнивать. Закрепить пройденный программный материал, Продолжать работу над развитием связной речи, умением выразительно произносить слова и звуки. Развивать творчество,	представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей. Обсуждать увиденное рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Сформировать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы полно или кратко. Развивать все органы чувств, и все виды восприятия изучаемого материала. Через изучаемый материал сформировать представление о гендерной принадлежности.	Рассказать детям когда появились первые бурятские сказки(улигеры) и русские народные сказки, кто их автор. Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями бурят. Организовать спортивные игры: «Перетягивание канатов», « Шагай». Закрепить знания детей о восточном календаре. Уточнить	Рассматривание картин, иллюстраций, книг – к сказкам народов мира. Рассматривание картин русских и бурятских художников, изображающих природу.

		фантазию, мышление. Учить детей выслушивать ответы товарищей и переживать за них, радоваться участию родителей в празднике.	Сформировать чувство любви к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.	знания о легендах – зарождение земли, возникновение людей и животных.	
--	--	---	--	---	--

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 год.
- Давыдов В.В, Петровский В.А и другие, концепция дошкольного воспитания Детский фонд ООН ЮНЕСКО. Декларация прав ребенка, 1959 год.
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 год.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666.
- СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Федейной.
- Волкова Г.А методика психолога - логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики-СПб, 2008год.
- Истоки. Примерная, основная общеобразовательная программа. - М., 2011 год.
- Национально - культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно - методическое пособие (составители З.И Пазникова, Р.И Карпова, С.А Ступина. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского Госуниверситета, 2010 год.