

**Конспект интегрированной образовательной коррекционно-развивающей
художественно-творческой деятельности «Весеннее настроение»
для старших дошкольников**

Цель: развитие основных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, внимания), моторики, творческого воображения, познавательной и эмоционально-волевой сферы; развитие художественного восприятия; расширение знаний детей об изобразительном искусстве.

Задачи:

- Развить умение понимать настроения картин, вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа, ассоциации с собственным опытом;
- Закрепить умение сопоставлять свои наблюдения с изображением на картине;
- Развить интерес к непринужденной беседе;

Продолжительность: до 25 мин.

Количество детей: 6-10.

Материалы и оборудование: прозрачные мольберты, на одном из которых нарисованы детали будущего пейзажа; палитры; детский крем; влажные салфетки; солнышки желтого, белого и фиолетового цвета; интерактивная доска (или мультимедийный проектор с экраном); столы и стулья по количеству детей.

Оформление: мультимедийная презентация с изображением весенних пейзажей с изображением пейзажей (в т.ч. репродукций картин «Весенний солнечный день" К.Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. Саврасов.)

Форма работы: рисование в парах и индивидуально.

Используемая техника: пальчиковое рисование.

Музыкальное сопровождение: А.Вивальди «Весна» из цикла «Времена года».

Ход деятельности

1. Приветствие. Игра «Я рад тебя видеть...»

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята. Предлагаю Вам встать круг и поприветствовать друг друга. Для этого надо взяться за руки, после чего каждый из Вас повернется вправо и скажет фразу «Я рад тебя видеть...(Имя ребенка)».

2. Вводная часть. Беседа о весне.

Педагог-психолог: Скажите какое сейчас время года на улице? ... Весна- она какая? *(Красивая, солнечная, ненастная, цветущая, ароматная, теплая, долгожданная.)*
Весна веселое или грустное время года? Почему? А что вы любите делать весной?

Педагог-психолог: Правильно вы сказали, существуют множество весенних забав. А какие забавы мы знаем давайте покажем... *(Задача детей –используя пантомимику, показать, чем можно заниматься весной: катание на велосипедах и роликах, игры в классики, пускание мыльных пузырей, различные виды игр с мячом и проч.)* Молодцы, ребята! Вы замечательно описали, какой бывает весна, рассказали, что можно делать в это время года.

Педагог-психолог: Ребята, у меня для вас подарок. Я для вас приготовила пейзажи *(включается мультимедийная презентация)*. Посмотрите внимательно:

- Какое время года изображено?

- А как вы догадались? (ответы детей) Молодцы!

- Какую весну мы здесь видим? *(Которая еще только вступает в свои права)* Какие чувства вызывает у вас это картина? ... *(Чувства радости, веселья)*

А сейчас рассмотрим следующую картину.

Какое настроение возникает у вас, когда вы смотрите на нее? ... *(Стало немного грустно, печально.)* Какими красками передана грусть, тоска в картине? ... Как вы думаете, почему художник выбрал именно эти краски? *(ответы детей)*

Педагог-психолог: Раньше когда не было фотографий и видеокамер, чтобы запечатлеть всю красоту природы. Художники делали это с помощью кисти и красок. Ребята, а хотите сами быть художниками? ... Я вам предлагаю стать ими. Сейчас мы с вами будем рисовать весенние пейзажи, но рисовать будем разными способами. Кто хочет рисовать парами проходят к первому и второму столу. А кто хочет индивидуально подходят к свободным столам.

Основная часть.

Инструкция:

- Пара 1 –работает на прозрачном мольберте. Задача –договориться о том, что будет изображено. В процессе один из детей рисует какой-либо элемент, другой на обратной стороне повторяет тоже самое. Важно –внимательно следить за действиями партнера. Все детали рисунка должны совпадать;
- Пара 2 –рисует пейзажи произвольно, независимо друг от друга (например, один рисует дерево, другой снег);

- Индивидуальное задание –немного пофантазировать и дорисовать уже имеющиеся детали, так чтобы получился пейзаж;
- Индивидуальное задание –изобразить пейзаж с помощью кремовой графики.

3. Анализ результата деятельности.

Педагог-психолог: Молодцы! Замечательные весенние пейзажи у вас получились. Ничуть не хуже, чем у великих художников. Давайте поставим ваши работы рядом друг с другом и полюбуемся...

Дети, перед тем как начать рисовать вы рассмотрели две картины разных художников. Каждая из них отличалась своим настроением. Вспомните, каким? ... А какое настроение у ваших картин? ... Какая из работ нравится больше всего?

4. Подведение итогов.

Педагог-психолог: И мне очень понравились ваши картины. А теперь пришло время прощаться и нам, но перед этим вы решите для себя, понравилась ли вам сегодня наша встреча. Если у вас радостное настроение и вам было интересно –выберите желтое солнышко. Если неинтересно – белое. Если грустно или неприятно – фиолетовое.

5. Ритуал прощания: Я возьму себе солнышко желтого цвета, потому что мне очень понравилось с вами играть. Давайте все вместе встанем в круг, возьмёмся за руки и пожелаем друг другу самого хорошего, доброго... (*Высказываются все желающие.*) Спасибо, ребята, за ваше активное участие, веселое настроение. Я хочу вам пожелать, чтобы у вас всегда было ХОРОШЕЕ настроение. До свидания!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ

ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575777
Владелец	Турунхаева Александра Павловна
Действителен	С 10.03.2021 по 10.03.2022